

Министерство здравоохранения Ростовской области

государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Ростовской области «Таганрогский медицинский колледж»
(ГБПОУ РО «ТМК»)

РАССМОТРЕНО
на заседании Совета колледжа
Протокол № 9 от «29» 06 2021 г.

И.О. директора ГБПОУ РО «ТМК»

А.В. Вязьмитина

Приказ № 44-А

«29» июня 2021 г.



СОГЛАСОВАНО
Юрисконсульт ГБПОУ РО «ТМК»
И.А. Чернышова
«29» июня 2021 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

«20» 06 2021 г.

о разработке и реализации рабочей программы воспитания
в ГБПОУ РО «ТМК»

Экз. 1

г. Таганрог, 2021 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Общие положения	3
2. Цели, задачи и функции программы	4
3. Структура рабочей программы воспитания	6
4. Утверждение и управление реализацией рабочей программы, контроль за ходом ее выполнения	7

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение о разработке и реализации рабочей программы воспитания (далее – Положение) определяет основные принципы разработки, утверждения и реализации программы воспитания (далее – Программа), а также методическое и организационное единство в воспитательном процессе при ее реализации.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Конституция Российской Федерации;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования.

1.3. Основные понятия, используемые в настоящем Положении:

- воспитание – целенаправленное формирование личности в целях подготовки ее к участию в общественной и культурной жизни в соответствии с социокультурными нормативными моделями;
- программа – предварительное описание предстоящих событий или действий;
- программа воспитания – это нормативный документ колледжа, определяющий современные подходы и направления в воспитательном процессе, позволяющий структурировать работу, выделять ключевые позиции, актуальные цели и задачи воспитательной работы, четко разрабатывать под них меры реализации, координировать усилия всех участников воспитательного процесса на их достижение, целенаправленно осуществлять управление деятельностью коллектива.

1.4. Разработка и реализация Программы осуществляется в соответствии с основными требованиями:

- актуальность, нацеленность на решение ключевых проблем воспитательного процесса колледжа;
- прогностичность, ориентация на удовлетворение «завтрашнего» социального заказа;
- нацеленность на максимально возможные результаты при рациональном использовании имеющихся ресурсов;
- реалистичность и реализуемость, соответствие требуемых и имеющихся (в том числе – возникающих в процессе выполнения Программы) возможностей;
- полнота и целостность;
- стратегичность, движение от общего и концептуального – к конкретике;
- контролируемость;
- чувствительность к сбоям, гибкость;
- привлекательность;
- интегрирующая, консолидирующая направленность (по отношению к обучающимся);
- информативность;
- логичность построения, обозримость, понятность;
- культура оформления Программы.

2. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ФУНКЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1. Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций на практике; формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.2. Задачи Программы:

- дать представление о практической стороне реализации требований стандарта при организации воспитательной деятельности;
- определить содержание, объем, порядок реализации мероприятий воспитательного характера с учетом целей, задач и особенностей образовательной деятельности контингента обучающихся колледжа.

2.3. Программа воспитания выполняет следующие функции:

- нормативную – является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;

- целеполагающую – определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область;

- определяющую – фиксирует мероприятия, для участия и усвоения обучающимися;

- процессуальную – определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия воспитания;

- оценочную – позволяет выявить уровень освоения обучающимися элементов содержания (в личностном развитии), имеет для этого соответствующие критерии оценки.

2.4. В ходе реализации рабочей программы воспитания формируются личностные качества гражданина, необходимые для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям, укрепления социальной солидарности и доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, Российской Федерации.

2.5. Воспитание в ПОО также нацелено на формирование профессионально значимых качеств личности; основано на корпоративной культуре ключевых работодателей; предусматривает использование воспитательного потенциала учебной деятельности и получаемой квалификации. Требования к личностным результатам с учетом особенностей специальности отражены в рабочих программах учебных дисциплин и рабочих программах профессиональных модулей.

2.6. Рабочая программа воспитания направлена на формирование личностных результатов (ЛР):

- Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

- Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

- Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

– Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального конструктивного «цифрового следа».

– Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

– Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

– Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

– Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

– Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

– Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

– Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

– Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

3. СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

3.1. Структура Рабочей программы является формой представления материала как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации методического материала, и включает в себя определенное количество Разделов.

3.2. К Разделам Рабочей программы относятся:

Раздел 1. Паспорт рабочей программы воспитания.

Раздел 2. Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов.

Раздел 3. Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы.

Раздел 4. Содержание деятельности по реализации рабочей программы воспитания и его структурные компоненты.

Раздел 5. Календарный план воспитательной работы.

3.3. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ГБПОУ РО «ТМК»:

- Модуль «Организационно-учебный».
- Модуль «Гражданин и патриот».
- Модуль «Социализация, духовно-нравственное и эстетическое развитие».
- Модуль «Окружающий мир: живая природа (экологическое развитие личности), культурное наследие и народные традиции».
- Модуль «Профориентация».
- Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности».
- Модуль «Спортивно-оздоровительный».

4. УТВЕРЖДЕНИЕ И УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ, КОНТРОЛЬ ЗА ХОДОМ ЕЕ ВЫПОЛНЕНИЯ

4.1. Рабочая программа рассматривается на заседаниях методического совета, цикловой комиссии кураторов групп и утверждается заместителем директора по учебной работе.

4.2. Процесс реализации Рабочей программы включает в себя эффективное выполнение намеченных мероприятий.

4.3. Формы и методы организации управления реализацией Рабочих программ воспитания определяются колледжем.

4.4. В процессе реализации Программы уточняются целевые показатели и состав исполнителей.

4.5. Ежегодно на заседании педагогического совета ГБПОУ РО «ТМК» представляется отчет о реализации Программы воспитания.