

**Министерство здравоохранения Ростовской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Ростовской области «Таганрогский медицинский колледж»**

РАССМОТРЕНО  
на заседании Совета колледжа  
Протокол № 7 от «02» марта 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
И.О. директора ГБПОУ РО «ТМК»  
\_\_\_\_\_ А.В. Вязьмитина  
«29» 03 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам.директора по производственному обучению  
\_\_\_\_\_ Т.В. Зубахина  
«10» 03 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Методический кабинет колледжа  
\_\_\_\_\_ А.В. Чесноков  
«13» 03 2022 г.

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ТАГАНРОГСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
ПО СОСТОЯНИЮ НА 01.04.2022 ГОДА**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

	стр.
1. СВЕДЕНИЯ О СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	3
2. СОСТАВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ	7
3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	9
4. ИНФРАСТРУКТУРА	9
5. ПРИЕМ	10
6. УЧЕБНАЯ РАБОТА	16
7. ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ	36
8. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБУЧЕНИЯ	39
9. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА	41
10. УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА СТУДЕНТОВ	46
11. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА	47
12. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И СТУДЕНТОВ	51
13. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	52
14. МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО	52
15. РАБОТА БИБЛИОТЕКИ	53
16. СПОРТИВНО-МАССОВАЯ РАБОТА	55
17. ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ	56

Таганрогское медицинское училище основано в 1920 году Постановлением Отдела народного образования г. Таганрога № 10147 от 30.08.1920 г. С 1991 года имеет статус колледжа. За весь период существования учебное заведение подготовило более 20 тысяч средних медицинских работников: фельдшеров, санитарных фельдшеров, медицинских сестер, акушерок, фармацевтов, зубных врачей.

В своей работе коллектив медицинского колледжа руководствуется Законодательством Российской Федерации, Постановлениями Правительства Российской Федерации, Министерством Просвещения РФ, нормативными документами Министерства общего и профессионального образования, рекомендациями Всероссийского учебно-научно-методического центра по непрерывному медицинскому и фармацевтическому образованию Росздрава и Федерального института развития образования, Министерства здравоохранения России, Министерства здравоохранения Ростовской области, Уставом колледжа (утвержден в новой редакции (приказ МЗ РО от 16.06.2015 г. № 825)).

28 августа 2015 года получена лицензия № 5630 на осуществление образовательной деятельности серии 61Л01 № 0003220. Настоящая лицензия предоставлена на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии.

В июне 2016 года Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области проведена аккредитационная экспертиза качества подготовки специалистов и выдано свидетельство о государственной аккредитации № 3099 серии 61А01 № 0002469 от 02.06.2016 г., которое действительно до 02.06.2022 года.

## 1. СВЕДЕНИЯ О СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

1. Учредителем и собственником имущества ГБПОУ РО «ТМК» является Ростовская область.

Функции и полномочия учредителя ГБПОУ РО «ТМК» осуществляет в рамках своей компетенции, установленной нормативным правовым актом Ростовской области, министерство здравоохранения Ростовской области далее – орган, осуществляющий функции и полномочия учредителя.

ГБПОУ РО «ТМК» находится в ведении министерства здравоохранения Ростовской области, расположенного по адресу: 344029, г. Ростов-на-Дону, ул.1-й Конной Армии, 33, график работы: с 09.00 до 18.00; телефон: 8 (863) 242-41-09; сайт министерства – minzdrav.donland.ru; e-mail: [minzdrav@aaanet.ru](mailto:minzdrav@aaanet.ru)

2. И.О. руководителя ГБПОУ РО «ТМК» - Вязьмитина Александра Владимировна, 347930 г. Таганрог, Большой Проспект, 16/1, график работы: понедельник – пятница с 09.00 до 16.00; тел. 8(8634) 64-10-77, e-mail: [medcol@pbox.ttn.ru](mailto:medcol@pbox.ttn.ru); сайт [tagmedcol.org.ru/](http://tagmedcol.org.ru/)

### 3. АУП и структурные подразделения колледжа

Должность	Ф.И.О.	Место нахождения	График работы	телефон	e-mail:
1. И.О. директора	Вязьмитина Александра Владимировна	г. Таганрог, Большой Проспект, 16/1	с 09.00 до 16.00	8 (8634) 64-10-77	<a href="mailto:medcol@pbox.ttn.ru">medcol@pbox.ttn.ru</a>
2. Заместитель директора по учебной работе	Вязьмитина Александра Владимировна	г. Таганрог, Большой Проспект, 16/1	с 09.00 до 17.00	8 (8634) 64-11-51	<a href="mailto:viazmitina1@rambler.ru">viazmitina1@rambler.ru</a>
3. Заместитель директора по производственному обучению	Зубахина Татьяна Вячеславовна	г. Таганрог, Большой Проспект, 16/1	с 09.00 до 17.00	8 (8634) 64-11-51	<a href="mailto:t.zubakhina@yandex.ru">t.zubakhina@yandex.ru</a>

4. Методист	Чесноков Андрей Владимирович	г. Таганрог, Большой Проспект, 16/1	с 09.00 до 17.00	8 (8634) 64-11-51	ovssveta@rambler.ru
5. Заведующий отделением Лечебное дело, Акушерское дело, Фармация	Балагурова Лариса Геннадьевна	г. Таганрог, Большой Проспект, 16/1	с 09.00 до 16.00	8 (8634) 64-11-18	medcol@pbox.ttn.ru
6. Заведующий отделением Сестринское дело	Семененко Любовь Андреевна	г. Таганрог, Большой Проспект, 16/1	с 09.00 до 16.00	8 (8634) 64-11-18	medcol@pbox.ttn.ru
7. Главный бухгалтер	Руденко Ирина Александровна	г. Таганрог, Большой Проспект, 16/1	с 09.00 до 16.00	8 (8634) 64-11-85	medcol@pbox.ttn.ru
8. Заместитель директора по АХР	Макарычев Алексей Владимирович	г. Таганрог, Большой Проспект, 16/1	с 08.00 до 15.30	8 (8634) 64-10-38	medcol@pbox.ttn.ru
9. Специалист по кадрам	Шпакова Екатерина Александровна	г. Таганрог, Большой Проспект, 16/1	с 09.00 до 16.00	8 (8634) 64-10-38	medcol@pbox.ttn.ru
10. Заведующий библиотекой	Чуприна Наталья Георгиевна	г. Таганрог, Большой Проспект, 16/1	с 08.00 до 15.00	8 (8634) 64-11-51	medcol@pbox.ttn.ru
11. Заведующий лабораторией ТСО	Калиниченко Виталий Николаевич	г. Таганрог, Большой Проспект, 16/1	с 09.00 до 16.00	8 (8634) 64-11-18	kalinischenkowitz@rambler.ru
12. Руководитель по физическому воспитанию	Пентукова Татьяна Владимировна	г. Таганрог, Большой Проспект, 16/1	с 09.00 до 16.00	8 (8634) 64-11-51	medcol@pbox.ttn.ru

4. Реализуемые основные и дополнительные образовательные программы с указанием численности обучающихся

**Реализуемые образовательные программы среднего профессионального образования**

<b>Специальности</b>	<b>Уровень профессиональной подготовки</b>	<b>Форма обучения</b>	<b>Срок обучения</b>
Лечебное дело	Углубленная	Очная	3 года 10 месяцев
Акушерское дело	Базовая	Очная	2 года 10 месяцев
Фармация (с полным возмещением затрат)	Базовая	Очная	2 года 10 месяцев
Сестринское дело	Базовая	Очная	2 года 10 месяцев
Сестринское дело (на базе основного общего образования)	Базовая	Очная	3 года 10 месяцев
Сестринское дело	Базовая	Очно-заочная	3 года 10 месяцев

**Реализуемые программы дополнительного образования и профессионального обучения**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Нормативный срок освоения</b>
<b>Дополнительное образование</b>		
1.	Медицинский массаж: повышение квалификации  профессиональная переподготовка	(очная форма) 144 ч.  (очная форма) 304 ч.
2.	Сестринское дело Профессиональная переподготовка	(очно-заочная форма) 576 ч.
3.	Сестринское дело в терапии/ палатная медицинская сестра повышение квалификации	(очная форма) 36 ч. (очно-заочная форма) 72 ч. 144 ч.
4.	Сестринское дело в педиатрии повышение квалификации	(очно-заочная форма) 144 ч.
5.	Фельдшер скорой помощи повышение квалификации	(очно-заочная форма) 144 ч. 216 ч.
<b>Дополнительное образование детей и взрослых</b>		
1.	Гигиенический массаж	(очно-заочная форма) (очная форма) 72 ч.
2.	Оказание первой медицинской помощи	(очная форма) 10 ч. 16 ч. 39 ч. 72 ч.
<b>Профессиональное обучение</b>		
1.	Младшая медицинская сестра по уходу за больными профессиональная подготовка	288 ч. (очно-заочная форма) 288 ч. (очная форма)
2.	Санитар профессиональная подготовка	144 ч. (очно-заочная форма) 144 ч. (очная форма)
3.	Сиделка (помощник по уходу) профессиональная подготовка	144 ч. (очно-заочная форма) 144 ч. (очная форма)

**Численность обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования**

<b>№</b>	<b>Специальность</b>	<b>Всего</b>	<b>Обучаются по бюджету</b>	<b>Обучаются по договорам об оплате</b>
1	Лечебное дело	276	273	3
2	Акушерское дело	69	68	1
3	Фармация	109	-	109
4	Сестринское дело (очная форма обучения)	567	514	53
5	Сестринское дело (очно – заочная форма обучения)	163	96	67
<b>Всего</b>		<b>1184</b>	<b>951</b>	<b>233</b>

**Численность обучающихся по программам дополнительного образования и профессионального обучения**

№	Наименование	Нормативный срок освоения	Количество человек
<b>Дополнительное образование</b>			
1.	Медицинский массаж: повышение квалификации	(очная форма) 144 ч.	3 чел.
	профессиональная переподготовка	(очная форма) 304 ч.	56 чел.
2.	Сестринское дело Профессиональная переподготовка	(очно-заочная форма) 576 ч.	-
3.	Сестринское дело в терапии/ палатная медицинская сестра повышение квалификации	(очная форма) 36 ч. (очно-заочная форма) 72 ч. 144 ч.	- - -
4.	Сестринское дело в педиатрии повышение квалификации	(очно-заочная форма) 144 ч.	-
5.	Фельдшер скорой помощи повышение квалификации	(очно-заочная форма) 144 ч. 216 ч.	- -
<b>Дополнительное образование детей и взрослых</b>			
1.	Гигиенический массаж	(очно-заочная форма) (очная форма) 72 ч.	
2.	Оказание первой медицинской помощи	(очная форма) 10 ч. 16 ч. 39 ч. 72 ч.	- - - -
<b>Профессиональное обучение</b>			
1.	Младшая медицинская сестра по уходу за больными профессиональная подготовка	288 ч. (очно-заочная форма) 288 ч. (очная форма)	- -
2.	Санитар профессиональная подготовка	144 ч. (очно-заочная форма) 144 ч. (очная форма)	- -
3.	Няня (работник по присмотру и уходу за детьми) профессиональная подготовка	(очно-заочная форма) 72 ч. 162 ч. 144 ч.	- - -
4.	Сиделка (помощник по уходу) профессиональная подготовка	144 ч. (очно-заочная форма) 144 ч. (очная форма)	- -

**Показатели деятельности профессиональной образовательной организации, подлежащей самообследованию**

Показатель	Единица измерения
Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа <b>инвалидов</b> и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов)	5 человек 0,42 %

Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов (курсантов)	4 человека 0,34 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников	72 человека 63,2 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников	3 человека 4,17 %
Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента (курсанта)	46 компьютеров 0,04 единиц

## 2. СОСТАВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Всего на 01.04.2022 г. в колледже работает 95 преподавателей. В том числе:

65 - штатных преподавателей,

14 - внутренних совместителей, работников привлеченных к педагогической работе.

16 - внешних совместителей,

в том числе:

кандидаты медицинских наук – 1 чел.

кандидат филологических наук – 1 чел.

кандидат химических наук – 1 чел.

кандидат социологических наук – 1 чел.

кандидат фармацевтических наук – 1 чел.

почетные работники среднего профессионального образования РФ – 2 чел.

почетный работник воспитания и просвещения РФ – 1 чел.

отличники здравоохранения – 8 чел.

отличники народного просвещения – 1 чел.

мастер спорта РФ – 1 чел.

На 01.04.2022 г. педагогическая нагрузка, выдаваемая штатными преподавателями, составила 91,3 %.

Из 79 работников, привлеченных к педагогической работе, имеют квалификационные категории:

высшую – 54 чел.

первую – 16 чел.

без категории – 9 чел.

Все преподаватели систематически проходят повышение квалификации на основании Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Педагогические и руководящие работники колледжа за отчетный период повысили квалификацию на ФПК:

ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», «Методика преподавания общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ СПО», 2021 г.	8 чел.
ООО «Федерация развития образования» образовательная платформа «Университет Службы РФ», «Стратегия, направления и реализация Национального плана противодействия коррупции на 2021-2024 годы», 2021 г.	3 чел.
ООО «Институт дополнительного образования», «Тренер по физической культуре и спорту», 2021 г.	1 чел.

ФГАОУ ВО «ЮФУ» Академия психологии и педагогики, «Проектирование и организации инклюзивного образовательного процесса в условиях СПО», 2021 г.	2 чел.
АНО ДПО МИЦ, «Экспертиза качества учебного плана СПО с учетом изменения законодательства», 2021 г.	1 чел.
ЧОУ ДПО «ДУМЦ ПО», «Дополнительное профессиональное образование и профессиональное обучение на современном этапе: актуализация локальной нормативной базы и учебно-методического обеспечения в соответствии с новыми нормативными правовыми документами», 2021 г.	1 чел.
АНО «Национальное агентство развития квалификаций», «Проектирование и реализация образовательного процесса на основе применения профессиональных стандартов (с прохождением стажировки по профессии «Медицинская сестра»», 2021 г.	8 чел.
ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, «Профессиональная экспертиза уровня квалификации педагогов в ходе аттестации», 2022 г.	4 чел.
<b>Итого</b>	<b>28 человека</b>

За отчетный год прибыло 5 преподавателей и выбыло 4 преподавателя.

Распределение штатных преподавателей:

по педагогическому стажу:

до 5 лет - 5  
от 5 лет - 9  
свыше 10 лет - 16  
20 лет и выше - 35

по образованию:

с высшим - 65

в т.ч. врачей-преподавателей – 28

Распределение преподаваемых дисциплин между штатными преподавателями:

- дисциплины ОГСЭ и ЕН циклов – 14 преподавателей,
- общепрофессиональные дисциплины - 14 преподавателей,
- профессиональный цикл (МДК ПМ) - 37 преподавателей.

Реализация ППССЗ по специальностям обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального учебного цикла, имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Деловую квалификацию, педагогическое мастерство преподаватели повышали путем участия в НПК проводимых МЗ РО и компанией «МедФармИнфо» в образовательном проекте «Время здоровья», в учебных мероприятиях координационного совета по развитию непрерывного медицинского и фармацевтического образования, дистанционном обучении, в городских и областных семинарах, конференциях, он-лайн вебинарах и других мероприятиях.

В рамках реализации проекта «Абонентское информационно-методическое обслуживание» в Донском учебно-методическом центре профессионального образования преподаватели колледжа принимали участие в групповых и индивидуальных консультациях, он-лайн вебинарах.

Аттестация педагогических и руководящих работников соответствует нормативным документам Министерства общего и профессионального образования Ростовской области.



### **3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Таганрогский медицинский колледж с февраля 1987 года размещается в одном корпусе по адресу: Большой Проспект, 16/1.

В нем расположены 6 лекционных аудиторий, лаборатории фармакологии и химии, технических средств обучения, функциональной диагностики; лаборатория и кабинет анатомии и физиологии человека; 3 кабинета ПМ Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными, 4 кабинета сестринского дела; кабинет лечения пациентов хирургического профиля, кабинет оказания акушерско-гинекологической помощи; кабинет физиологического акушерства и гинекологии; кабинет пропедевтики клинических дисциплин; кабинет профилактики заболеваний и санитарно-гигиенического образования; кабинет дифференциальной диагностики и оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе; кабинет лечения пациентов терапевтического профиля; кабинет здорового человека и его окружения; кабинет лечения пациентов детского возраста; кабинет экономики и управления в здравоохранении, общественного здоровья и здравоохранения, организации профессиональной деятельности, основ маркетинга; кабинет основ философии, обществознания, правового обеспечения профессиональной деятельности; кабинет офтальмологии; кабинет химии, фармакологии, лекарствоведения; кабинет истории и культурологии; кабинет и лаборатория технологии изготовления лекарственных форм, контроля качества лекарственных средств; кабинет основ патологии; кабинет ЛОР болезней; кабинет нервных болезней; кабинет математики и физики; кабинет информатики, информационных технологий в профессиональной деятельности, компьютерный класс; кабинет педиатрии; кабинет безопасности жизнедеятельности и медицины катастроф; кабинет основ реаниматологии; кабинет инфекционных болезней, кабинет основ микробиологии и иммунологии, кабинет медико-социальной реабилитации, физиотерапии, кабинет иностранных языков; кабинет основ реабилитации, ЛФК и массажа, кабинет ботаники, генетики человека с основами медицинской генетики, биологии; кабинеты психологии и психологии общения, кабинет и лаборатория гигиены и экологии человека.

Кроме указанных лабораторий и кабинетов в здании размещены: библиотека, читальный зал на 30 посадочных мест, методический кабинет, медицинский кабинет, столовая на 126 посадочных мест, спортивный зал 269 кв. м, актовый зал, гардероб, учебная часть, студпрофком, кабинет директора, приемная директора, кабинет заместителя директора по учебной работе, заместителя директора по производственному обучению, заместителя директора по АХР, бухгалтерия колледжа, преподавательская, отдел кадров, архив.

На территории колледжа имеется спортивная площадка площадью 2205 кв.м, с элементами полосы препятствий.

В колледже 72 компьютера, из них используется в учебном процессе – 57. Проводится планомерное оснащение кабинетов современной компьютерной техникой. Для внедрения в учебно-воспитательный процесс современных медиа-технологий используются презентационное оборудование, интерактивные доски – 2 шт., интерактивный стрелковый комплекс (тир) – 1 шт.

Для проведения первичной аккредитации выпускников приобретены дополнительные персональные компьютеры. В помещениях колледжа установлены дополнительные технические средства для проведения аккредитации, в частности установлена цифровая система видеонаблюдения с возможностью аудио и видеозаписи, выводом видео- и аудиопотоков на монитор в комнату аккредитационной комиссии с возможностью обратной связи.

Оборудование и оснащение кабинетов осуществляется силами колледжа.

### **4. ИНФРАСТРУКТУРА**

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента – 10,3 кв.м

В инфраструктуре колледжа общежития нет.

## **5. ПРИЕМ**

Приемная комиссия начала свою деятельность в соответствии с приказом директора от 12. 02. 2021 г. № 35-П «Об утверждении состава приемной комиссии на 2021 – 2022 учебный год».

Состав приемной комиссии: председатель приемной комиссии - Вязьмитина А.В. – И.О. директора колледжа, заместитель председателя приемной комиссии - Зубахина Т.В. – заместитель директора по производственному обучению, ответственный секретарь приемной комиссии - Балагурова Л.Г. – заведующий отделениями Лечебное дело, Акушерское дело, Фармация.

Члены приемной комиссии: Подлесная Т.Н. – начальник Управления здравоохранения г. Таганрога, Толошина Е.В. – председатель профсоюза медработников города, Семененко Л.А. – заведующий отделением Сестринское дело, Чесноков А.В. – методист колледжа, Овсянникова И.А. – председатель профсоюзного комитета, Ветрова Е.Н. - председатель студпрофкома.

### **Проведение профориентационной работы**

Колледж проводит набор студентов в соответствии с потребностями здравоохранения города и области в соответствии с установленными контрольными цифрами приема по специальностям среднего профессионального образования утвержденными Министерством здравоохранения Ростовской области.

Профориентация сегодня приобретает все более значимый характер, так как позволяет сделать осознанный выбор своего будущего и добиться наибольшего успеха в карьере.

Колледж регулярно участвует в профориентационных мероприятиях проводимых Центрами занятости населения города Таганрога, Матвеев-Курганского, Неклиновского районов, отделом по делам молодежи г.Таганрога. Студенты колледжа приняли активное участие в «Ярмарке образовательных организаций», в подготовке видеоматериалов для участия в профориентационной декаде, проводимой ГКУ РО «Центр занятости населения г. Таганрога».

На официальном сайте колледжа выпускники школ получают исчерпывающую информацию.

В период работы приемной комиссии проводилась реклама в салонах общественного транспорта «Бегущая строка», листовки; давались объявления о приеме на радио в общественных местах города: Центральный рынок, радио «ТВС» (101,9 FM).

В течение года приемная комиссия отвечает на письма абитуриентов.

Кураторами групп поддерживается связь с выпускниками колледжа, которые выполняют профориентационную работу по месту жительства.

Преподавателями и администрацией колледжа проводились многочисленные встречи и беседы с выпускниками 11-х классов школ города и районов Ростовской области: о специальностях, правилах и условиях приема, обучения, истории и традициях медицинского колледжа.

В ноябре-декабре 2021 года преподаватели колледжа приняли участие в проведении конкурса-тренинга ранней профориентации для обучающихся 7-х классов общеобразовательных учреждений Ростовской области «Белый халат» в котором приняли участие 32 обучающихся МАОУ лицей № 28 и МОБУ СОШ № 21.

Проект реализовался в семи городах Ростовской области и был направлен на расширение знаний школьников о медицинских специальностях и стимулирование осознанного выбора будущей профессии в области здравоохранения.

В кабинетах Таганрогского медицинского колледжа, оснащенных симуляционным оборудованием, проводились занятия по основам хирургии, терапии, педиатрии и реаниматологии.

После проведенного обучения, все школьники приняли участие в полуфинале, который состоял из двух этапов. На первом этапе обучающиеся решали задания в тестовой форме, состоящие из десяти вопросов. На втором этапе - по билетам демонстрировались полученные практические навыки.

По итогам полуфинала были определены 8 финалистов.

25.11.2021 года в актовом зале Таганрогского медицинского колледжа состоялся финал. Финалисты проводили сердечно-легочную реанимацию на симуляторе и демонстрировали практический навык «Наложение повязки на кисть «Перчатка».

Победителем финального этапа стал обучающийся МАОУ лицей №28 Лукьяненко Алексей. Он представил г. Таганрог на Гранд-финале, который состоялся 17 декабря 2021 года в г. Ростове на Дону.

Все участники конкурса-тренинга ранней профориентации для обучающихся 7-х классов общеобразовательных учреждений Ростовской области «Белый халат» получили благодарственные письма, а призеры и победитель были награждены памятными подарками и дипломами от администрации Таганрогского медицинского колледжа.

После проведения финала конкурса-тренинга, состоялся круглый стол в котором приняли участие представители образовательных учреждений и практического здравоохранения г. Таганрога, администрация и преподаватели Таганрогского медицинского колледжа.

07.12.2021 года в ГБПОУ РО «ТМК» состоялось торжественное награждение участников и финалистов конкурса-тренинга ранней профориентации для обучающихся 7-х классов общеобразовательных учреждений Ростовской области «Белый халат».

В зале присутствовали обучающиеся МАОУ лицей № 28 и МОБУ СОШ № 21, организаторы конкурса-тренинга, представители образовательных учреждений, администрация и преподаватели Таганрогского медицинского колледжа.

С приветственным словом выступили: и.о.директора ГБПОУ РО «ТМК» Вязьмитина А.В., главный внештатный специалист по сестринской работе Управления здравоохранения города Волгодонска, заместитель главного врача муниципального учреждения здравоохранения «Городская больница скорой медицинской помощи» города Волгодонска по сестринской работе Недоступенко Т.К., директор МОБУ СОШ №21 Карапетян Н.А.

Участники мероприятия ознакомились с презентацией по итогам всех этапов конкурса-тренинга и номерами художественной самодеятельности в исполнении обучающихся школы и лицея.

От Министерства здравоохранения Ростовской области всем участникам конкурса-тренинга были вручены именные сертификаты, медицинская шапочка и белый халат, как символ медицинской профессии. Финалисты так же были награждены дипломами победителей.

Преподавателям колледжа и учителям школы и лицея, были вручены благодарственные письма от руководителя проекта «Белый халат» Недоступенко Т.К.

До начала приема документов ежемесячно проводились заседания приемной комиссии, на которых рассматривались вопросы по изучению нормативной

документации, проведению профориентационной работы, изучению инструктивных указаний по составу и оформлению принимаемых документов и т.д.

В период приема документов еженедельно на заседаниях рассматривались:

- текущие вопросы;
- правила приема и оформления документов;
- вопросы перевода на другие специальности;
- заявления о возврате документов;
- процедура проведения психологического тестирования.

К началу работы приемной комиссии административно – хозяйственная часть полностью обеспечила приемную комиссию бланками учетно – отчетной документации:

- журналы регистрации поступающих в число студентов;
- папки для формирования личного дела;
- заявление о приеме в колледж;
- расписка о приеме документов;
- опись документов личного дела;
- договор на оказание платных образовательных услуг.

Оформлены образцы документов по приему, используемые при оформлении личного дела поступающего.

Для работы ответственного секретаря и технического персонала был выделен кабинет на первом этаже, оборудованный для приема и хранения документов (шкафы, столы, сейф), предоставлен комплекс технических средств (телефон, интернет, персональные компьютеры, средства копирования).

Прием заявлений в колледж осуществлялся с 15 июня в строгом соответствии с нормативными документами, установленными правилами приема. Инструктивные указания в период приема документов выполнялись полностью. Личные дела поступающих оформлялись в соответствии с правилами приема и хранились в сейфе.

Поступающему при личном предоставлении документов выдавалась расписка о приеме документов.

В период приема документов приемная комиссия размещала на официальном сайте колледжа и информационном стенде приемной комиссии сведения о количестве поданных заявлений по каждой специальности с выделением форм получения образования (очная, очно - заочная).

Приемная комиссия колледжа обеспечивала функционирование специальных телефонных линий и раздела сайта колледжа для ответов на обращения, связанные с приемом граждан в колледж.

В соответствии с перечнем вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по профессиям и специальностям, требующим у поступающих наличия определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации, проводились вступительные испытания при приеме на обучение по следующим специальностям среднего профессионального образования: 31.02.01 Лечебное дело, 31.02.02 Акушерское дело, 34.02.01 Сестринское дело.

Для проведения вступительных испытаний в ГБПОУ РО «ТМК» использовался компьютеризированный комплекс тестирования «Профмедтест», разработанный Центром тестирования и развития в МГУ «Гуманитарные технологии». Комплекс предназначен для проведения вступительных испытаний при приеме в медицинские учреждения среднего профессионального образования. По результатам тестирования

участнику выдавался профиль рекомендаций по медицинским специальностям и краткое описание результатов. Результаты тестирования хранятся в личном деле студента.

Зачисление на бюджетные места производилось в следующей последовательности:

- лица, на общих основаниях, ранжированные по мере убывания величины среднего балла аттестата (с их указанием);

- при равном количестве баллов при отсутствии или наличии равных преимущественных прав на зачисление:

- лица, имеющие более высокие баллы по профильным предметам русский язык, биология:

31.02.01 Лечебное дело (углубленная подготовка);

31.02.02 Акушерское дело (базовая подготовка);

34.02.01 Сестринское дело (базовая подготовка);

- лица, имеющие более высокие баллы по профильным предметам русский язык, химия:

33.02.01 Фармация (базовая подготовка).

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающимся предоставляется академическое право на одновременное освоение нескольких основных профессиональных образовательных программ. В связи с этим, поступающему необходимо предоставить справку из образовательной организации высшего образования, которая будет подтверждать факт обучения в другой образовательной организации. В этом случае для зачисления предоставляется копия документа об образовании и (или) документа об образовании и о квалификации.

Лица, не предоставившие оригиналы документов до 25 августа в зачислении не участвовали.

#### **Количество поданных заявлений по специальностям, количество зачисленных и конкурс заявлений в 2021**

Специальность	план набора	зачислено	количество поданных заявлений	конкурс заявлений	Проходной балл аттестата
31.02.01 Лечебное дело	75	75	125	1,66	<b>4,05</b>
31.02.02 Акушерское дело	25	25	28	1,12	<b>3,0</b>
33.02.01 Фармация	-	41	49	1,19	<b>3,25</b>
34.02.01 Сестринское дело (11 кл.)	50	50	60	1,2	<b>3,4</b>
34.02.01 Сестринское дело (9 кл.)	150	150	216	1,44	<b>3,88</b>
34.02.01 Сестринское дело (очно-заочная форма обучения)	35	35	46	1,31	<b>3,68</b>
34.02.01 Сестринское дело	15	15	22	1,46	<b>3,58</b>

(очно-заочная форма обучения) договор					
---------------------------------------	--	--	--	--	--

**Количество поступивших, имеющих образование на момент зачисления:**

Наименование специальности (код)	По плану набора	Зачислено	основное общее образование	среднее общее образование	СПО		В т.ч. высшее профессиональное образование
					профессия	специальность	
31.02.01 Лечебное дело	75	75	-	75	-	-	-
31.02.02 Акушерское дело	25	25	-	25	-	-	1
34.02.01 Сестринское дело (на базе 9 кл.)	150	150	150	-	-	-	-
34.02.01 Сестринское дело (на базе 11 кл.)	50	50	-	49	1	-	1
34.02.01 Сестринское дело очно – заочная форма обучения	35	35	-	28	7	-	16
34.02.01 Сестринское дело очно – заочная форма обучения (с полным возмещением затрат)	15	15	-	5	-	10	5
33.02.01 Фармация (с полным возмещением затрат)	-	41	-	39	-	2	1
<b>Всего по учреждению</b>	<b>350</b>	<b>391</b>	<b>150</b>	<b>221</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>24</b>

**Список поступивших в ГБПОУ РО «ТМК», проживающих в Ростовской области**

№ п/п	Территория	Общее кол-во поступающих						Всего
		л/д	а/д	с/д 11 кл.	с/д 9 кл.	с/д веч.	Фармация	
1.	Веселовский				1			1
2.	Дубовский							-
3.	Егорлыкский				3		1	4
4.	Заветненский							-
5.	Зерноградский	1						1
6.	Кагальницкий					1		1
7.	Каменский				1			1

8.	Красносулинский				1			1
9.	Куйбышевский	5	1		1			7
10.	Миллеровский				1			1
11.	Милютинский							-
12.	М-Курганский	10	1	2	23	2	3	41
13.	Мясниковский	1	1		3	1		6
14.	Неклиновский	15	4	11	28	10	15	83
15.	Обливский				1			1
16.	Октябрьский							-
17.	Орловский	1						1
18.	Песчанокопский							-
19.	Ремонтненский				3			3
20.	Родионово-Несветайский				1			1
21.	Советский							-
22.	Тацинский		1		1			2
23.	Целинский							-
24.	Цимлянский							-
25.	Белокалитвенский р-н			1				1
26.	Мартыновский р-н			1				1
27.	Азовский р-н			1	1			2
28.	Каширский р-н	1						1
29.	Семикаракорский р-н				1			1
30.	Усть-Донецкий р-н				1			1
<b>Всего по районам</b>		<b>34</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>71</b>	<b>14</b>	<b>19</b>	<b>162</b>

**Список поступивших в ГБПОУ РО «ТМК», проживающих в городах Ростовской области**

№ п/п	Территория	Общее кол-во поступающих						Всего
		л/д	а/д	с/д 11 к.	с/д 9 кл.	с/д веч.	Фарма- ция	
1.	г. Батайск			1	1			2
2.	г. Белая Калитва	1						1
3.	г. Волгодонск	1						1
4.	г. Гуково							-
5.	г. Красный Сулин							-
6.	г. Новошахтинск				1			1
7.	г. Новочеркасск			1			1	2
8.	г. Пролетарск							-
9.	г. Ростов-на-Дону		1	4	10	1	2	18
10.	г. Сальск							-
11.	г. Аксай			1				1
12.	г. Таганрог	19	7	20	50	35	15	146
<b>Итого по городам РО</b>		<b>21</b>	<b>8</b>	<b>27</b>	<b>62</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>172</b>

**Список поступивших в ГБПОУ РО «ТМК», проживающих в городах, республиках, краях РФ и других государствах**

№ п/п	Территория	Общее кол-во поступающих						Всего
		л/д	а/д	с/д 9 кл.	с/д веч.	Фарма- ция		

1.	Дагестан	12	2	2	7			23
2.	Краснодарский край	1	2		4		1	8
3.	Московская область							-
4.	р. Коми							-
5.	Ставропольский край		1		1			2
6.	Северная Осетия	1						1
7.	Иркутская обл.							-
8.	Саха Якутия							-
9.	Амурская обл.							-
10.	Липецкая обл.						1	1
11.	Азербайджан						1	1
12.	Хабаровский кр.	2				1		3
13.	Красноярский кр.	1						1
14.	КЧР	1						1
15.	ХМАО	1		1				2
16.	ЯНО				1			1
17.	Волгоградская обл.				1			1
18.	г. Челябинск				1			1
19.	г. Норильск				1			1
<b>Итого иногородних:</b>		<b>19</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>16</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>47</b>

**Список  
поступивших в ГБПОУ РО «ТМК» по целевому договору на обучение**

Специальность	Количество
31.02.01 Лечебное дело	-
31.02.02 Акушерское дело	-
33.02.01 Фармация	-
34.02.01 Сестринское дело (11 кл.)	1
34.02.01 Сестринское дело (9 кл.)	1
34.02.01 Сестринское дело (очно-заочная форма обучения)	1
<b>Итого:</b>	<b>3</b>

Личные дела студентов, зачисленных в 2021 году, оформлены и переданы на хранение в отдел кадров.

По итогам приемной кампании 2021 года были внесены сведения о приеме на обучение в ФИС ГИА и Приема.

## **6. УЧЕБНАЯ РАБОТА**

Составляющими элементами системы обучения и воспитания в колледже являются:

- формулировка цели;
- выделение конкретных задач, составляющих целевую проблему;
- определение путей решения задачи;
- построение модели решения задачи;
- анализ модели решения задачи;
- реализация модели решения на конкретном материале.

Развитие системы обучения и воспитания в колледже – это построение ее на основе обоснованной модели органически целостной системы учебно-воспитательного процесса. Важной функцией системы обучения и воспитания в колледже является обеспечение организации, управления и упорядоченности всех элементов процесса обучения, обеспечение органического единства обучения и воспитания, повышение их эффективности и результативности.

Принципы эффективного функционирования системы обучения в колледже:



- ориентация на конечные цели подготовки специалиста в колледже;
- программно-целевой подход к организации учебно-воспитательного процесса, построение процесса обучения как целевой программы;
- соответствие системы требованиям социально-экономического развития общества, запросам практического здравоохранения и современным психолого-педагогическим концепциям;
- системный, комплексный подход к управлению учебно-воспитательным процессом.

Система обучения в колледже построена, эффективно функционирует и развивается, опираясь на сознательное, творческое овладение и преподавателями, и студентами достижениями научно-педагогического прогресса. Управляющая роль преподавателя состоит в мотивационной, психолого-педагогической и методической подготовке и привлечении студентов и к управлению, и к самоуправлению учебно-профессиональной деятельностью.

Обучение и воспитание в колледже рассматриваются как процессы управления учебной деятельностью, как процессы управления формированием личности студента, тех или иных ее качеств.

Основным инструментом реализации системного, модульно-компетентностного, деятельностного подхода к обучению и воспитанию в колледже является программно - целевой метод, направленный на конечный результат.

Управление учебно-воспитательным процессом в колледже осуществляется при выполнении целой системы требований, определяемых психолого-педагогической наукой и теорией управления (точное указание цели обучения, определение содержания обучения, управление процессом формирования специалиста, контроль в процессе обучения).

#### **Цели обучения.**

Учебно-познавательная и учебно-профессиональная деятельность начинается с определения цели.

Организация учебно-воспитательного процесса в колледже как целостного процесса, органически целостной системы, в которой цель выступает как главный компонент, позволяет объединить все другие компоненты в единое целое (системообразующая функция цели). Цель выступает как основной критерий отбора всех средств и методов организации учебно-воспитательного процесса. Она является ориентиром и критерием для определения степени достижения конечных результатов в процессе обучения. Определяя конкретные, точно сформулированные цели, преподаватели колледжа осуществляют управление учебно-воспитательной деятельностью студента, своевременно решают вопросы успешности обучения, его эффективности и качества результатов.

Формулировка цели преподавателями колледжа с учетом интереса и осознанного желания студентов достигнуть результата в учебе, в будущей работе реализует мотивационную и воспитательную функции цели. Принцип жизненности и практикоориентированности цели преподаватели колледжа решают на уровне темы занятия, семинара, лекции, учебной дисциплины, МДК, курса, специальности, а также на уровне потребностей других дисциплин, участвующих в подготовке специалиста.

#### **Определение содержания и оценки обучения.**

Компетентностный, деятельностный, программно-целевой подход к определению содержания обучения предполагает рассмотрение самого учебного предмета как формы, средства, компонента или результата учебной и профессиональной деятельности. Содержание подготовки медицинских работников построено как комплексная программа, в основе которой лежит программно-целевой метод планирования и управления процессом обучения. Эта программа реализует синтез, интеграцию всех дисциплин и профессиональных модулей, участвующих в формировании специалиста. При этом содержание каждой из изучаемых дисциплин и профессиональных модулей отражает современный уровень развития данной науки, ее специфику. Состав и структура содержания,

построенного как комплексная целевая программа, позволяют наилучшим образом реализовать основные его функции – информативную и управляющую.

Качество содержания обучения в целом определяется степенью его соответствия социальному заказу – высокому уровню подготовки специалистов.

Цели и дидактические принципы отбора и построения содержания обучения в колледже, которые учитывают реальные возможности, условия и закономерности процесса обучения в колледже: соответствие содержания целям формирования личности специалиста, требованиям построения органически целостной системы подготовки специалистов, научно-педагогическим требованиям, реализуются в Федеральных государственных образовательных стандартах среднего профессионального образования.

С сентября 2011 года в колледже внедрены Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования по специальностям: Лечебное дело (повышенный уровень), Акушерское дело (базовый уровень), Сестринское дело (базовый уровень), Фармация (базовый уровень). С сентября 2014 года – ФГОСЗ+ СПО. Проведена активная работа по созданию рабочих программ, контрольно-оценочных средств для промежуточной аттестации, текущего контроля знаний и тематических планов учебных дисциплин и профессиональных модулей, методического сопровождения самостоятельной работы студентов.

Структурным элементом образовательных стандартов третьего поколения, основанных на компетенциях, стала образовательная область, представленная в виде профессиональных модулей, предназначенных для освоения конкретных видов профессиональной деятельности. В свою очередь основной задачей профессиональных модулей стало освоение профессиональных и общих компетенций, совокупность которых в каком-либо виде профессиональной деятельности рассматривается как интегральный показатель качества его освоения.

В настоящее время в корне поменялось отношение к результатам обучения и, соответственно, к формам и методам их оценки. В соответствии с новыми образовательными стандартами оценка результатов освоения вида деятельности (ВД) носит комплексный, интегративный характер: оценивается сформированность как профессиональных, так и общих компетенций. Общие компетенции носят надпрофессиональный характер и выражаются через такие качества личности, как самостоятельность, умение принимать ответственные решения, постоянно учиться и обновлять знания, гибко и системно мыслить, осуществлять коммуникативные действия, вести диалог, получать и передавать информацию различными способами. Оценка сформированности этих качеств нашла отражение в показателях оценки и, соответственно, в разработанных на основе этих показателей заданиях. При разработке заданий был применен продуктивный подход, когда результатом выполненного задания является готовая продукция или услуга. Задания составлены так, что оценка сформированности компетенций производится поэтапно в соответствии с логикой выполняемых профессиональных задач и в соответствии с разработанными критериями оценки, нашедшими отражение в КОС.

Так как оценка должна носить комплексный, интегративный характер, в колледже была разработана методика определения показателей оценки, позволяющая подразделить их по различным формам контроля: текущего, промежуточного и итогового. Это было сделано с целью избежать дублирования как в формах, так и в методах оценки для различных этапов контроля. Были выявлены наиболее актуальные в модульно-компетентностном обучении формы оценки сформированности профессиональных и общих компетенций: экзамен (устный, письменный, практический и т.д.), защита портфолио, аттестация, защита проекта (индивидуального, группового), выпускная квалификационная работа (ВКР), деловая игра и др. А в соответствии с отобранными формами были определены методы, наиболее отвечающие задачам комплексной оценки сформированности профессиональных и общих компетенций: это экспертное наблюдение, экспертная оценка, собеседование (интервьюирование), анкетирование, тестирование, презентация. Сопровождающее оценивание обеспечивает мониторинг поэтапного формирования профессиональных (ПК) и

общих (ОК) компетенций в процессе теоретического обучения, учебной и производственной практики и проводится как наставником (метод, руководителем, преподавателем), так и самим обучающимся (самооценка).

Для этого разработаны КОС текущего контроля освоения знаний, умений, практического опыта, входящих в ПК осваиваемого ВД. Виды заданий для текущего контроля составляются таким образом, чтобы они отвечали не только задачам формирования профессиональных компетенций с учетом принципа индивидуализации обучения (различной степени сложности), но были направлены и на постепенное развитие лично значимых качеств.

#### **Обновление программ подготовки специалистов среднего звена.**

ППССЗ обновляется ежегодно с учетом запросов работодателей, особенностей образовательного процесса, развития региона, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных соответствующим ФГОС СПО.

Разработка и ежегодное обновление ППССЗ ведется с учетом требований и рекомендаций, принятых от заинтересованных сторон, в том числе работодателей.

Обновленные ППССЗ и (или) их элементы в обязательном порядке проходят процедуру рассмотрения и согласования в составе ППССЗ за счет часов вариативной части.

Вариативная часть учебного плана представлена числом часов, отводимых на обеспечение индивидуальных потребностей и запросов обучающихся. Наполнение конкретным содержанием данной части учебного плана находится в компетенции участников образовательного процесса. Содержание вариативной части разработано при участии работодателей (анкетирование) и отражает запросы регионального рынка труда, особенности развития региона, учитывает особенности развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Вариативная часть направлена на увеличение объема времени, отведенного на дисциплины и модули обязательной части с целью расширения и углубления содержания МДК, а так же на введение новых дисциплин. За счет часов вариативной части по всем специальностям введены учебные дисциплины: Основы коммуникативной грамотности, Культура и религия, а также добавлены часы на профессиональный цикл, в т.ч. на профессиональные модули.

#### **Контроль в процессе обучения.**

С помощью контроля устанавливается исходный уровень знаний студента и получается информация о состоянии знаний студента в самом процессе обучения, то есть обеспечивается систематическая обратная связь, которая позволяет строить программу обучения, приспособленную к данному уровню знаний студентов, а также своевременно корректировать действия преподавателей и студентов в процессе обучения.

В процессе достижения цели в колледже контроль проводится по рейтинговой системе, на трех этапах.

На первом этапе с помощью контроля устанавливается исходный уровень знаний студентов. Контроль определяет степень подготовленности абитуриента к выполнению программы колледжа, а студента - к изучению очередного курса (темы, раздела и т.д.).

На втором этапе осуществляется текущий контроль. Он дает преподавателю сведения о ходе усвоения студентами новых знаний. При отклонении в реализации намеченной цели проводится анализ причин ошибок и в курс включаются дополнительные сведения, уточняющие схемы ориентировочных основ действий и т.д.

На третьем этапе проводится итоговый контроль (экзамены в конце семестра или по окончанию изучения учебной дисциплины, профессионального модуля, и т.д.). Итоговые, выпускные экзамены носят проверочный, обучающий и воспитывающий характер. Коррекция качества знаний студентов на заключительном этапе их пребывания в колледже не допускает сознательного, проектируемого брака в подготовке специалистов, то есть студент-выпускник после итогового контроля знает свои «пробелы» и средства их устранения.

Контролю подвергаются профессиональные знания и умения, сформированность общих и профессиональных компетенций, практический опыт. При проведении

рейтингового контроля знаний и умений преподаватели колледжа соблюдают ряд требований:

- планомерность и систематичность контроля – система учета приучает студентов работать регулярно и способствует формированию трудолюбия как черты характера. Контроль проводится регулярно, а не от случая к случаю, обеспечена система в учете знаний, умений и навыков. Регулярность контроля позволяет преподавателю своевременно выявлять и исправлять ошибки, недоработки, принимать меры к их устранению путем соответствующего совершенствования учебного процесса;

- объективность – при учете знаний, умений и навыков по рейтинговой системе преподаватель не проявляет пристрастия. Его интересуют не только результат (например, получение правильного ответа), но и процесс (например, способ решения задачи), характеристика самого действия (его параметры). Объективность контроля определяется многими факторами: научной обоснованностью и разработанностью целей и содержания обучения, требований к знаниям, умениям и навыкам студентов, отбором объектов и содержания проверки, соответствием содержания проверочных заданий целям проверки. Большое значение имеет также осуществление одинаковых требований всех преподавателей к студентам;

- полнота, т.е. выявление фактического уровня усвоения студентами учебной информации, охват всех разделов программы, обеспечение проверки не только предметных знаний, и усвоение общеучебных и специальных умений и навыков. Учитывается и быстрота решения. Для медицинского работника быстрота решений, измеряемая секундами, может иметь серьезное значение;

- индивидуальный подход – овладение знаниями и умениями – процесс индивидуальный; преподаватели оценивают каждого студента в отдельности за его личные успехи или неуспехи;

- экономичность контроля по затратам времени преподавателя и студента - в сравнительно короткий срок рейтинговая система обучения позволяет преподавателю обеспечивать анализ проверочных работ и их обстоятельную оценку;

- педагогическая тактичность - контроль осуществляется в спокойной, деловой обстановке. Все замечания, указания и оценки делаются преподавателем в тактичной и доброжелательной форме.

#### **Оборудование учебных кабинетов.**

Учебный кабинет является материально-технической и методической базой учебно-воспитательного процесса и предназначен для совместной деятельности преподавателей и студентов в изучении основ наук в соответствии с действующими Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования, учебными планами и программами, а также для кружковой, консультативной работы. Спортивный зал предназначен для проведения занятий по учебной дисциплине Физическая культура и для работы секций.

Материально-техническая база и дидактическая система кабинета представляют собой комплекс специализированного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС СПО, отвечающий современному состоянию преподаваемой учебной дисциплины, профессионального модуля.

Материально-техническая и дидактическая (обучающая) системы кабинета обеспечивают научную организацию учебного труда преподавателей и студентов, способствуют повышению эффективности и результативности образовательного процесса. Дидактическая система включает необходимые научно-методические материалы, систематизированные средства наглядности, технические средства обучения.

#### **Государственная итоговая аттестация выпускников**

В 2021 году выпуск в Таганрогском медицинском колледже составил 253 человека, из которых:

фельдшеров – 66

акушеров – 20

медицинских сестер базового уровня обучения очной формы – 111  
 медицинских сестер базового уровня обучения очно-заочной формы – 32  
 фармацевтов – 24

В отчетном году для проведения ГИА выпускников было утверждено 4

Государственных экзаменационных комиссий, возглавляемые по специальностям:

- |  |   |
|--|---|
| 1. Лечебное дело (углубленная подготовка): | Шутов Ю.Е. – заведующий отделением пульмонологии МБУЗ «Городская больница № 7» г. Таганрога |
| 2. Акушерское дело (базовая подготовка):   | Бесараб Т.В. – главный врач МБУЗ «Родильный дом» г. Таганрога.                              |
| 3. Сестринское дело (базовая подготовка):  | Бурова Л.Г. – главный врач МБУЗ «Первая городская больница» г. Таганрога.                   |
| 4. Фармация (базовая подготовка):          | Скороход И.В. – заведующий аптекой МБУЗ «Первая городская больница» г. Таганрога            |

Результаты Государственной итоговой аттестации выпускников представлены в таблице

Специальность	Количество выпускников	«5» отлично		«4» хорошо		«3» удовлетворительно		«2» неудовлетворительно		Средний балл	% качества
		Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%		
31.02.01 Лечебное дело (углубленная подготовка)	66	25	37,9	26	39,4	15	22,7	0	-	4,15	77,3
31.02.02 Акушерское дело (базовая подготовка)	20	10	50	8	40,0	2	10,0	0	-	4,4	90,0
33.02.01 Фармация (базовая подготовка)	24	6	25,0	9	37,5	9	37,5	0	-	3,9	62,5
34.02.01 Сестринское дело (базовая подготовка) (очная форма обучения)	111	32	28,8	42	37,9	37	33,3	0	-	3,95	66,7
34.02.01 Сестринское дело (базовая подготовка) (очно – заочная форма обучения)	32	16	50	14	43,8	2	6,2	0	-	4,4	93,7
<b>ВСЕГО:</b>	<b>253</b>	<b>89</b>	<b>35,2</b>	<b>99</b>	<b>39,1</b>	<b>65</b>	<b>25,7</b>	<b>0</b>	<b>-</b>	<b>4,1</b>	<b>74,3</b>

Государственная итоговая аттестация по специальностям в соответствии с ФГОС СПО проводилась в форме защиты ВКР в виде дипломной работы. Администрация колледжа вела повседневный контроль за подготовкой, проведением и результатами государственной итоговой аттестации. Программа государственной итоговой аттестации разрабатывалась цикловыми комиссиями, обсуждалась на заседании педагогического совета и утверждена директором.

Программа государственной итоговой аттестации доведена до сведения студентов за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации. Расписание государственной итоговой аттестации было доведено до сведения студентов и преподавателей за 2 недели до

начала экзаменов. В период подготовки к ГИА, проводились консультации ведущими преподавателями – руководителями ВКР. Все заседания ГЭК протоколировались.

Отчеты ГЭК заслушивались на заседании Совета колледжа.

В марте 2021 года и июле 2021 года проведена первичная и первично-специализированная аккредитация выпускников. Результаты представлены в таблице.

Специальность	Количество лиц, получивших СПО	Количество лиц успешно прошедших первичную аккредитацию
31.02.01 Лечебное дело	66	58
31.02.02 Акушерское дело	20	16
33.02.01 Фармация	24	30
34.02.01 Сестринское дело	143	130
Медицинский массаж		13

Успеваемость по колледжу представлена в таблицах.

**Семестровая успеваемость за 2020 – 2021 учебный год  
по очной форме обучения 2 семестр**

Курс, Специальность	Кол-во студ.	Абсолютн.		Качеств.		Отличная		Неудовл.	
		К-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%
1 курс Лечебное дело	72	49	68,1	6	8,3	1	1,4	23	31,9
1 курс Акушерское дело	22	22	100	3	13,6	-	-	-	-
1 курс Сестринское дело (на базе среднего общего образования)	44	37	84,1	6	13,6	-	-	7	15,9
1 курс Сестринское дело (на базе основного общего образования)	143	143	100	52	36,4	3	2,1	-	-
1 курс Фармация	46	46	100	3	6,5	-	-	-	-
<b>ИТОГО по 1 курсу</b>	<b>327</b>	<b>297</b>	<b>90,8</b>	<b>70</b>	<b>21,4</b>	<b>4</b>	<b>1,2</b>	<b>30</b>	<b>9,2</b>
2 курс Лечебное дело	65	56	86,2	11	16,9	-	-	9	13,8
2 курс Акушерское дело	16	13	81,3	4	25,0	-	-	3	18,7
2 курс Сестринское дело (на базе среднего общего образования)	29	26	89,7	8	27,6	-	-	3	10,3
2 курс Сестринское дело (на базе основного общего образования)	71	71	100	25	35,2	3	4,2	-	-
2 курс Фармация	23	22	95,6	6	26,1	-	-	1	4,4
<b>ИТОГО по 2 курсу</b>	<b>204</b>	<b>188</b>	<b>92,2</b>	<b>54</b>	<b>26,5</b>	<b>3</b>	<b>1,5</b>	<b>16</b>	<b>7,8</b>

3 курс Лечебное дело	58	48	82,8	8	13,8	-	-	10	17,2
3 курс Сестринское дело (на базе основного общего образования)	71	66	91,5	20	28,2	-	-	5	7,0
<b>ИТОГО по 3 курсу</b>	<b>129</b>	<b>114</b>	<b>88,4</b>	<b>28</b>	<b>21,7</b>	<b>0</b>	<b>0,0</b>	<b>15</b>	<b>11,6</b>
<b>Выпускные Группы</b>	<b>Кол-во студ.</b>	<b>Абсолютн.</b>		<b>Качеств.</b>		<b>Отличная</b>		<b>Неудовл.</b>	
		<b>К-во</b>	<b>%</b>	<b>к-во</b>	<b>%</b>	<b>к-во</b>	<b>%</b>	<b>к-во</b>	<b>%</b>
4 курс Лечебное дело (углубленная подготовка)	69	68	98,6	33	47,8	3	4,3	1	1,4
3 курс Акушерское дело	21	20	95,2	12	57,1	1	4,8	1	4,8
3 курс Сестринское дело (на базе среднего общего образования)	39	39	100	12	30,8	-	-	-	-
4 курс Сестринское дело (на базе основного общего образования)	72	72	100	13	18,1	1	1,4	-	-
3 курс Фармация	24	24	100	8	33,3	2	8,3	-	-
<b>ИТОГО по выпускным группам</b>	<b>225</b>	<b>223</b>	<b>99,1</b>	<b>78</b>	<b>34,7</b>	<b>7</b>	<b>3,1</b>	<b>2</b>	<b>0,9</b>
<b>ВСЕГО ПО ОЧНОЙ ФОРМЕ</b>	<b>885</b>	<b>822</b>	<b>92,9</b>	<b>230</b>	<b>26,0</b>	<b>14</b>	<b>1,6</b>	<b>63</b>	<b>7,1</b>

**Семестровая успеваемость за 2020 - 2021 учебный год  
по очно-заочной форме обучения 2 семестр**

Курс, специальность	Кол-во студ.	Абсолютн.		Качеств.		Отличная		Неудовл.	
		к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%
I	35	34	97,1	8	21,6	-	-	1	2,8
II	37	36	97,3	4	10,8	-	-	1	2,7
III	30	25	83,3	6	20	-	-	5	16,6
IV	32	32	100	23	71,9	2	6,3	-	-
<b>ВСЕГО ПО ОЧНО - ЗАОЧНОЙ ФОРМЕ</b>	<b>134</b>	<b>127</b>	<b>94,8</b>	<b>41</b>	<b>30,6</b>	<b>2</b>	<b>1,5</b>	<b>7</b>	<b>5,2</b>

**Семестровая успеваемость за 2021 - 2022 учебный год  
по очной форме обучения 1 семестр**

Курс, Специальность	Кол-во студ.	Абсолютн.		Качеств.		Отличная		Неудовл.	
		К-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%
1 курс Лечебное дело	74	68	91,9	18	24,3	-	-	6	8,1
1 курс	23	22	95,7	1	4,3	-	-	1	4,3

Акушерское дело									
1 курс Сестринское дело (на базе среднего общего образования)	50	36	72,0	5	10,0	-	-	14	28,0
1 курс Сестринское дело (на базе основного общего образования)	149	145	97,0	20	13,4	-	-	4	2,7
1 курс Фармация	38	34	89,5	3	7,9	-	-	4	10,5
<b>ИТОГО по 1 курсу</b>	<b>334</b>	<b>305</b>	<b>91,3</b>	<b>47</b>	<b>14,1</b>	<b>0</b>	<b>0,0</b>	<b>29</b>	<b>8,7</b>
2 курс Лечебное дело	68	61	89,7	8	11,8	-	-	7	10,3
2 курс Акушерское дело	18	15	83,3	3	16,7	-	-	3	16,7
2 курс Сестринское дело (на базе среднего общего образования)	41	33	80,5	3	7,3	-	-	8	19,5
2 курс Сестринское дело (на базе основного общего образования)	139	115	82,7	37	26,6	3	2,2	24	17,2
2 курс Фармация	46	39	84,8	4	8,7	-	-	7	15,2
<b>ИТОГО по 2 курсу</b>	<b>312</b>	<b>263</b>	<b>84,3</b>	<b>55</b>	<b>17,6</b>	<b>3</b>	<b>1,0</b>	<b>49</b>	<b>15,7</b>
3 курс Лечебное дело	60	58	96,6	2	3,3	-	-	2	3,4
3 курс Сестринское дело (на базе основного общего образования)	71	71	100	23	32,4	-	-	-	-
<b>ИТОГО по 3 курсу</b>	<b>131</b>	<b>129</b>	<b>98,5</b>	<b>25</b>	<b>19,1</b>	<b>0</b>	<b>0,0</b>	<b>2</b>	<b>1,5</b>
<b>Выпускные группы</b>	<b>Кол-во студ.</b>	<b>Абсолютн.</b>		<b>Качеств.</b>		<b>Отличная</b>		<b>Неудовл.</b>	
		<b>К-во</b>	<b>к-во</b>	<b>к-во</b>	<b>%</b>	<b>к-во</b>	<b>%</b>	<b>к-во</b>	<b>%</b>
4 курс Лечебное дело (повышенный уровень)	52	45	86,5	22	42,3	1	1,9	7	13,5
3 курс Акушерское дело	17	12	70,6	2	11,8	-	-	5	29,4
3 курс Сестринское дело (на базе среднего общего образования)	26	26	100	3	11,5	-	-	-	-
3 курс Фармация (базовый уровень)	23	22	95,7	-	-	-	-	1	4,3



4 курс Сестринское дело (на базе основного общего образования)	69	66	95,7	4	5,8	-	-	3	4,3
<b>ИТОГО по выпускным группам</b>	<b>187</b>	<b>171</b>	<b>91,4</b>	<b>31</b>	<b>16,6</b>	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>16</b>	<b>8,6</b>
<b>ВСЕГО ПО ОЧНОЙ ФОРМЕ</b>	<b>964</b>	<b>868</b>	<b>90,0</b>	<b>158</b>	<b>16,4</b>	<b>4</b>	<b>0,4</b>	<b>96</b>	<b>10,0</b>

**Семестровая успеваемость за 2021 – 2022 учебный год  
по очно-заочной форме обучения 1 семестр**

Курс, специальность	Кол-во студ.	Абсолютн.		Качеств.		Отличная		Неудовл.	
		к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%
I	49	42	85,7	12	24,5	-	-	7	14,2
II	30	27	90,0	8	26,7	1	3,3	3	10,0
III	36	36	100	7	19,4	-	-	-	-
IV	32	28	87,5	5	15,6	2	6,3	4	12,5
<b>Всего</b>	<b>147</b>	<b>133</b>	<b>90,5</b>	<b>32</b>	<b>21,8</b>	<b>3</b>	<b>2,04</b>	<b>14</b>	<b>9,5</b>

**Экзаменационная успеваемость 2020 - 2021 учебный год  
по очной форме обучения 2 семестр**

Курс, специальность	Кол-во студ.	Абсолютн.		Качеств.		Отличная		Неудовл.	
		к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%
1 курс Лечебное дело	72	67	93,1	26	36,1	1	1,4	5	6,9
1 курс Акушерское дело	22	21	95,4	10	45,5	2	9,1	1	4,6
1 курс Сестринское дело (на базе среднего общего образования)	44	41	93,2	18	40,9	1	2,3	3	6,8
1 курс Сестринское дело (на базе основного общего образования)	143	143	100	54	37,8	3	2,1	-	-
1 курс Фармация	46	46	100	6	26,1	-	-	-	-
<b>ИТОГО по 1 курсу</b>	<b>327</b>	<b>318</b>	<b>97,2</b>	<b>114</b>	<b>34,9</b>	<b>7</b>	<b>2,1</b>	<b>9</b>	<b>2,8</b>
2 курс Лечебное дело	65	59	90,7	41	63,1	10	15,4	6	9,3
2 курс Акушерское дело	16	14	87,5	5	31,3	-	-	2	12,5

2 курс Сестринское дело (на базе среднего общего образования)	29	25	86,2	10	34,5	3	10,3	4	13,7
2 курс Сестринское дело (на базе основного общего образования)	71	71	100	45	63,4	8	11,3	-	-
2 курс Фармация	23	20	87,0	5	21,7	1	4,3	3	13,0
<b>ИТОГО по 2 курсу</b>	<b>204</b>	<b>189</b>	<b>92,6</b>	<b>106</b>	<b>52,0</b>	<b>22</b>	<b>10,8</b>	<b>15</b>	<b>7,4</b>
3 курс Лечебное дело	58	53	91,4	22	37,9	1	1,7	5	8,6
3 курс Сестринское дело (на базе основного общего образования)	71	65	91,5	36	50,7	6	8,5	6	8,4
3 курс Сестринское дело (на базе среднего общего образования)	39	39	100	17	43,6	4	10,3	-	-
3 курс Акушерское дело	21	20	95,2	14	66,7	2	9,5	1	4,7
3 курс Фармация	24	24	100	5	20,8	1	4,2	-	-
<b>ИТОГО по 3 курсу</b>	<b>213</b>	<b>201</b>	<b>94,4</b>	<b>94</b>	<b>44,1</b>	<b>14</b>	<b>6,6</b>	<b>12</b>	<b>5,6</b>
4 курс Лечебное дело (повышенный уровень)	69	66	95,7	30	43,5	12	17,4	3	4,3
4 курс Сестринское дело (на базе основного общего образования)	72	72	100	21	29,2	3	4,2	-	-
<b>ИТОГО по 4 курсу</b>	<b>141</b>	<b>138</b>	<b>97,9</b>	<b>51</b>	<b>36,2</b>	<b>15</b>	<b>10,6</b>	<b>3</b>	<b>2,1</b>
<b>ВСЕГО ПО ОЧНОЙ ФОРМЕ</b>	<b>885</b>	<b>846</b>	<b>95,6</b>	<b>365</b>	<b>41,2</b>	<b>58</b>	<b>6,6</b>	<b>39</b>	<b>4,4</b>

**Экзаменационная успеваемость за 2020 – 2021 учебный год  
по очно-заочной форме обучения 2 семестр**

Курс, специальность	Кол-во студ.	Абсолютн.		Качеств.		Отличная		Неудовл.	
		к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%
I	35	34	97,1	16	45,7	1	2,9	1	2,8
II	37	35	94,6	15	40,5	1	2,7	2	5,4
III	30	27	90,0	15	50,0	3	10,0	3	10,0
IV	32	32	100	20	62,5	4	12,5	-	-
<b>Всего</b>	<b>134</b>	<b>128</b>	<b>95,5</b>	<b>66</b>	<b>49,3</b>	<b>9</b>	<b>6,7</b>	<b>6</b>	<b>4,5</b>

**Экзаменационная успеваемость 2021 - 2022 учебный год  
по очной форме обучения 1 семестр**

Курс, специальность	Кол-во студ.	Абсолютн.		Качеств.		Отличная		Неудовл.	
		к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%
1 курс Лечебное дело	74	73	98,6	59	79,7	18	24,3	1	1,4
1 курс Акушерское дело	24	23	95,8	13	54,2	1	4,2	1	4,2
1 курс Сестринское дело (на базе среднего общего образования)	50	41	82,0	14	28,0	2	4,0	9	18
1 курс Сестринское дело (на базе основного общего образования)	149	146	97,9	38	25,5	-	-	3	2,0
1 курс Фармация	38	35	92,1	16	42,1	2	5,3	3	7,9
<b>ИТОГО по 1 курсу</b>	<b>335</b>	<b>318</b>	<b>94,9</b>	<b>140</b>	<b>41,8</b>	<b>23</b>	<b>6,9</b>	<b>17</b>	<b>5,1</b>
2 курс Лечебное дело	68	63	92,6	54	79,4	27	39,7	5	7,4
2 курс Акушерское дело	18	15	83,3	13	72,2	3	16,7	3	16,7
2 курс Сестринское дело (на базе среднего общего образования)	41	29	70,7	14	34,1	1	2,4	12	29,2
2 курс Сестринское дело (на базе основного общего образования)	139	132	95,0	79	56,8	21	15,1	7	5,0
2 курс Фармация	45	44	97,8	11	24,4	1	2,2	1	2,2
<b>ИТОГО по 2 курсу</b>	<b>311</b>	<b>283</b>	<b>91,0</b>	<b>171</b>	<b>55,0</b>	<b>53</b>	<b>17,0</b>	<b>28</b>	<b>9,0</b>
3 курс Лечебное дело	60	59	98,3	44	73,3	15	25,0	1	1,7
3 курс Акушерское дело	17	16	91,1	5	29,4	-	-	1	5,8
3 курс Сестринское дело (на базе среднего общего образования)	26	23	88,5	11	42,3	3	11,5	3	11,5
3 курс Сестринское дело (на базе основного общего образования)	71	71	100	30	42,3	4	5,6	-	-
3 курс Фармация	23	22	95,78	6	26,1	1	4,3	1	4,3
<b>ИТОГО по 3 курсу</b>	<b>197</b>	<b>191</b>	<b>97,0</b>	<b>96</b>	<b>48,7</b>	<b>23</b>	<b>11,7</b>	<b>6</b>	<b>3,0</b>
4 курс	52	49	94,2	32	61,5	9	17,3	3	5,8

Лечебное дело									
4 курс Сестринское дело (на базе основного общего образования)	69	60	87,0	32	46,4	8	11,6	9	13,0
<b>ИТОГО по 4 курсу</b>	<b>121</b>	<b>109</b>	<b>90,1</b>	<b>64</b>	<b>52,9</b>	<b>17</b>	<b>14,0</b>	<b>12</b>	<b>9,9</b>
<b>ВСЕГО ПО ОЧНОЙ ФОРМЕ</b>	<b>964</b>	<b>901</b>	<b>93,5</b>	<b>471</b>	<b>48,9</b>	<b>116</b>	<b>12,0</b>	<b>63</b>	<b>6,5</b>

**Экзаменационная успеваемость за 2021– 2022 учебный год  
по очно-заочной форме обучения 1 семестр**

Курс, специальность	Кол-во студ.	Абсолютн.		Качеств.		Отличная		Неудовл.	
		к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%
I	49	45	91,8	29	59,2	9	18,4	4	8,2
II	30	24	80	14	46,7	5	16,7	6	20,0
III	36	35	97,2	16	44,4	1	2,8	1	2,7
IV	32	25	78,1	16	50,0	3	9,4	7	21,8
<b>Всего</b>	<b>147</b>	<b>129</b>	<b>87,8</b>	<b>75</b>	<b>51,0</b>	<b>18</b>	<b>12,2</b>	<b>18</b>	<b>12,2</b>

В соответствии с приказом директора в колледже был утвержден график проведения срезового контроля знаний. Результаты представлены в таблицах.

### Результаты срезового контроля знаний (сводная таблица)

#### Результаты срезового контроля знаний Учебный год 2021-2022 Специальность Лечебное дело Группы 4 АБВ

Наименование УД, МДК, ПМ (в соответствии с учебным планом)	Группа	Кол-во студентов в группе	Кол-во тестируемых студентов	Результат в баллах								Средний балл по УД, МДК, ПМ
				«5»		«4»		«3»		«2»		
				К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	
ОП.10 Безопасность жизнедеятельности	4-А	17	17	3	17,6	5	29,4	9	52,9	0	0,0	3,65
ПМ.07 Выполнение работ по профессии Младшая м/с по уходу за больными (практика)		17	17	4	23,5	8	47,1	5	29,4	0	0,0	3,94
<b>Итого по группе</b>		<b>17</b>	<b>17</b>	<b>3,5</b>	<b>20,6</b>	<b>6,5</b>	<b>38,2</b>	<b>7,0</b>	<b>41,2</b>	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>	<b>3,8</b>
ОП.10 Безопасность жизнедеятельности	4-Б	20	20	2	10,0	4	20,0	14	70,0	0	0,0	3,40
ПМ.07 Выполнение работ по профессии Младшая м/с по уходу за больными (практика)		20	20	5	25,0	9	45,0	6	30,0	0	0,0	3,95
<b>Итого по группе</b>		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>3,5</b>	<b>17,5</b>	<b>6,5</b>	<b>32,5</b>	<b>10,0</b>	<b>50,0</b>	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>	<b>3,7</b>
ОП.10 Безопасность жизнедеятельности	4-В	19	19	2	10,5	5	26,3	12	63,2	0	0,0	3,47
ПМ.07 Выполнение работ по профессии Младшая м/с по уходу за больными (практика)		19	19	4	21,1	9	47,4	6	31,6	0	0,0	3,89
<b>Итого по группе</b>		<b>19</b>	<b>19</b>	<b>3,0</b>	<b>15,8</b>	<b>7,0</b>	<b>36,8</b>	<b>9,0</b>	<b>47,4</b>	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>	<b>3,7</b>
<b>Всего по 4 курсу</b>		<b>18,7</b>	<b>18,7</b>	<b>3,3</b>	<b>18,0</b>	<b>6,7</b>	<b>35,8</b>	<b>8,7</b>	<b>46,2</b>	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>	<b>3,7</b>

#### Результаты срезового контроля знаний Учебный год 2021-2022 Специальность Лечебное дело Группы 3АБВ

Наименование УД, МДК, ПМ (в соответствии с учебным планом)	Группа	Кол-во студентов в группе	Кол-во тестируемых студентов	Результат в баллах								Средний балл по УД, МДК, ПМ
				«5»		«4»		«3»		«2»		
				К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	
ОП.04 Фармакология	3-А	21	21	3	14,3	8	38,1	10	47,6	0	0,0	3,67
ОП.03 Анатомия и физиология человека		21	21	2	9,5	6	28,6	12	57,1	1	4,8	3,43
ПМ.01 Диагностическая деятельность		21	21	2	9,5	9	42,9	10	47,6	0	0,0	3,62
<b>Итого по группе</b>		<b>21</b>	<b>21,0</b>	<b>2,3</b>	<b>11,1</b>	<b>7,7</b>	<b>36,5</b>	<b>10,7</b>	<b>50,8</b>	<b>0,3</b>	<b>1,6</b>	<b>3,6</b>
ОП.04 Фармакология	3-Б	22	22	4	18,2	6	27,3	12	54,5	0	0,0	3,64

ОП.03 Анатомия и физиология человека		22	22	3	13,6	7	31,8	12	54,5	0	0,0	3,59
ПМ.01 Диагностическая деятельность		22	22	3	13,6	9	40,9	10	45,5	0	0,0	3,68
<b>Итого по группе</b>		<b>22</b>	<b>22,0</b>	<b>3,3</b>	<b>15,2</b>	<b>7,3</b>	<b>33,3</b>	<b>11,3</b>	<b>51,5</b>	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>	<b>3,6</b>
ОП.04 Фармакология	<b>3-В</b>	18	18	3	16,7	6	33,3	9	50,0	0	0,0	3,67
ОП.03 Анатомия и физиология человека		18	18	2	11,1	9	50,0	7	38,9	0	0,0	3,72
ПМ.01 Диагностическая деятельность		18	18	3	16,7	8	44,4	7	38,9	0	0,0	3,78
<b>Итого по группе</b>		<b>18</b>	<b>18,0</b>	<b>2,7</b>	<b>14,8</b>	<b>7,7</b>	<b>42,6</b>	<b>7,7</b>	<b>42,6</b>	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>	<b>3,7</b>
<b>Всего по 3 курсу</b>		<b>20,3</b>	<b>20,3</b>	<b>2,8</b>	<b>13,7</b>	<b>7,6</b>	<b>37,5</b>	<b>9,9</b>	<b>48,3</b>	<b>0,1</b>	<b>0,5</b>	<b>3,6</b>

**Результаты срезового контроля знаний**  
**Учебный год 2021-2022 Специальность Акушерское дело Группы 3Г**

Наименование УД, МДК, ПМ (в соответствии с учебным планом)	Группа	Кол-во студентов в группе	Кол-во тестируемых студентов	Результат в баллах								Средний балл по УД, МДК, ПМ
				«5»		«4»		«3»		«2»		
				К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	
ПМ.01 Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному и семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода (практика)	<b>3-Г</b>	23	23	5	21,7	7	30,4	11	47,8	0	0,0	3,74
ПМ.05 Выполнение работ по профессии Младшая м/с по уходу за больными (практика)		23	23	4	17,4	8	34,8	11	47,8	0	0,0	3,70
ОП.12 Безопасность жизнедеятельности (практика)		23	23	3	13,0	6	26,1	14	60,9	0	0,0	3,52
<b>Итого по группе</b>		<b>23</b>	<b>23,0</b>	<b>4,0</b>	<b>17,4</b>	<b>7,0</b>	<b>30,4</b>	<b>12,0</b>	<b>52,2</b>	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>	<b>3,7</b>

**Результаты срезового контроля знаний**  
**Учебный год 2021-2022 Специальность Акушерское дело Группы 2Г**

Наименование УД, МДК, ПМ (в соответствии с учебным планом)	Группа	Кол-во студентов в группе	Кол-во тестируемых студентов	Результат в баллах								Средний балл по УД, МДК, ПМ
				«5»		«4»		«3»		«2»		
				К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	
ОП.07 Фармакология	<b>2-Г</b>	18	18	5	27,8	4	22,2	9	50,0	0	0,0	3,78
ОП.02 Анатомия и физиология чел.		18	18	4	22,2	6	33,3	8	44,4	0	0,0	3,78
ПМ.05 Выполнение работ по профессии Младшая м/с по уходу за больными.		18	18	3	16,7	9	50,0	6	33,3	0	0,0	3,83
<b>Итого по группе</b>		<b>18</b>	<b>18,0</b>	<b>4,0</b>	<b>22,2</b>	<b>6,3</b>	<b>35,2</b>	<b>7,7</b>	<b>42,6</b>	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>	<b>3,8</b>

**Результаты срезового контроля знаний (сводная таблица) Учебный год 2021-2022 Специальность Сестринское дело Группы 2МН**

Наименование УД, МДК, ПМ (в соответствии с учебным планом)	Группа	Количество в студентов группе	Количество тестируемых студентов	Результат в баллах								Средний балл по УД, МДК, ПМ
				«5»		«4»		«3»		«2»		
				К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	
ОП.07 Фармакология	2М	18	18	3	16,7	5	27,8	9	50,0	1	5,6	3,56
ОП.02 Анатомия и физиология человека		18	18	2	11,1	4	22,2	10	55,6	2	11,1	3,33
ОП.04 Генетика человека с основами медицинской генетики		18	18	3	16,7	3	16,7	11	61,1	1	5,6	3,44
<b>ИТОГО по группе</b>		<b>18</b>	<b>18</b>	<b>2,7</b>	<b>14,8</b>	<b>4,0</b>	<b>22,2</b>	<b>10,0</b>	<b>55,6</b>	<b>1,3</b>	<b>7,4</b>	<b>3,4</b>
ОП.07 Фармакология	2Н	23	23	2	8,7	7	30,4	12	52,2	2	8,7	3,39
ОП.02 Анатомия и физиология человека		23	23	3	13,0	8	34,8	11	47,8	1	4,3	3,57
ОП.04 Генетика человека с основами медицинской генетики		23	23	3	13,0	6	26,1	9	39,1	5	21,7	3,30
<b>ИТОГО по группе</b>		<b>23</b>	<b>23</b>	<b>2,7</b>	<b>11,6</b>	<b>7,0</b>	<b>30,4</b>	<b>10,7</b>	<b>46,4</b>	<b>2,7</b>	<b>11,6</b>	<b>3,4</b>
<b>Всего</b>		<b>20,5</b>	<b>20,5</b>	<b>8,1</b>	<b>11,2</b>	<b>17,3</b>	<b>16,5</b>	<b>27,2</b>	<b>29,2</b>	<b>6,4</b>	<b>5,4</b>	<b>3,4</b>

**Результаты срезового контроля знаний (сводная таблица)  
Учебный год 2021-2022 Специальность Сестринское дело Группы 3-1,2,3**

Наименование УД, МДК, ПМ (в соответствии с учебным планом)	Группа	Количество в студентов группе	Количество тестируемых студентов	Результат в баллах								Средний балл по УД, МДК, ПМ
				«5»		«4»		«3»		«2»		
				К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	
ОП.07 Фармакология	3-1	23	23	7	30,4	8	34,8	6	26,1	2	8,7	3,87
ОП.02 Анатомия и физиология человека		23	23	5	21,7	7	30,4	8	34,8	3	13,0	3,61
ОП.04 Генетика человека с основами медицинской генетики		23	23	6	26,1	6	26,1	10	43,5	1	4,3	3,74
<b>ИТОГО по группе</b>		<b>23</b>	<b>23</b>	<b>6,0</b>	<b>26,1</b>	<b>7,0</b>	<b>30,4</b>	<b>8,0</b>	<b>34,8</b>	<b>2,0</b>	<b>8,7</b>	<b>3,7</b>
ОП.07 Фармакология	3-2	23	23	3	13,0	9	39,1	9	39,1	2	8,7	3,57
ОП.02 Анатомия и физиология человека		23	23	4	17,4	8	34,8	7	30,4	4	17,4	3,52
ОП.04 Генетика человека с основами медицинской генетики		23	23	4	17,4	7	30,4	10	43,5	2	8,7	3,57
<b>ИТОГО по группе</b>		<b>23</b>	<b>23,0</b>	<b>3,7</b>	<b>15,9</b>	<b>8,0</b>	<b>34,8</b>	<b>8,7</b>	<b>37,7</b>	<b>2,7</b>	<b>11,6</b>	<b>3,6</b>
ОП.07 Фармакология	3-3	25	25	2	8,0	9	36,0	11	44,0	3	12,0	3,40
ОП.02 Анатомия и физиология человека		25	25	4	16,0	9	36,0	10	40,0	2	8,0	3,60
ОП.04 Генетика человека с основами медицинской генетики		25	25	2	8,0	8	32,0	13	52,0	2	8,0	3,40
<b>ИТОГО по группе</b>		<b>25</b>	<b>25,0</b>	<b>2,7</b>	<b>10,7</b>	<b>8,7</b>	<b>34,7</b>	<b>11,3</b>	<b>45,3</b>	<b>2,3</b>	<b>9,3</b>	<b>3,5</b>
<b>Всего</b>		<b>23,7</b>	<b>23,7</b>	<b>4,1</b>	<b>17,6</b>	<b>7,9</b>	<b>33,3</b>	<b>9,3</b>	<b>39,3</b>	<b>2,3</b>	<b>9,9</b>	<b>3,6</b>

**Результаты срезового контроля знаний (сводная таблица)**  
**Учебный год 2021-2022 Специальность Сестринское дело Группы 3МН**

Наименование УД, МДК, ПМ (в соответствии с учебным планом)	Группа	Количество в студентов группе	Количество тестируемых студентов	Результат в баллах								Средний балл по УД. МДК. ПМ
				«5»		«4»		«3»		«2»		
				К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	
ПМ.02 Участие в диагностическом и реабилитационном процессах	<b>3М</b>	15	15	4	26,7	5	33,3	5	33,3	1	6,7	3,80
ПМ.04 Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными		15	15	3	20,0	7	46,7	5	33,3	0	0,0	3,87
ОП.04 Безопасность жизнедеятельности		15	15	5	33,3	6	40,0	4	26,7	0	0,0	4,07
ОП.02 Анатомия и физиология человека		15	15	3	20,0	6	40,0	4	26,7	2	13,3	3,67
<b>ИТОГО по группе</b>		<b>15</b>	<b>15,0</b>	<b>3,8</b>	<b>25,0</b>	<b>6,0</b>	<b>40,0</b>	<b>4,5</b>	<b>30,0</b>	<b>0,8</b>	<b>5,0</b>	<b>3,9</b>
ПМ.02 Участие в диагностическом и реабилитационном процессах	<b>3Н</b>	12	12	3	25,0	4	33,3	5	41,7	0	0,0	3,83
ПМ.04 Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными		12	12	2	16,7	5	41,7	4	33,3	1	8,3	3,67
ОП.04 Безопасность жизнедеятельности		12	12	4	33,3	4	33,3	2	16,7	2	16,7	3,83
ОП.02 Анатомия и физиология человека		12	12	2	16,7	3	25,0	5	41,7	2	16,7	3,42
<b>ИТОГО по группе</b>		<b>12</b>	<b>12,0</b>	<b>2,8</b>	<b>22,9</b>	<b>4,0</b>	<b>33,3</b>	<b>4,0</b>	<b>33,3</b>	<b>1,3</b>	<b>10,4</b>	<b>3,7</b>
<b>Всего</b>		<b>13,5</b>	<b>13,5</b>	<b>3,3</b>	<b>24,0</b>	<b>5,0</b>	<b>36,7</b>	<b>4,3</b>	<b>31,7</b>	<b>1,1</b>	<b>7,7</b>	<b>3,8</b>

**Результаты срезового контроля знаний (сводная таблица)**  
**Учебный год 2021-2022 Специальность Сестринское дело Группы 4-1,2,3**

Наименование УД, МДК, ПМ (в соответствии с учебным планом)	Группа	Количество в студентов группе	Количество тестируемых студентов	Результат в баллах								Средний балл по УД. МДК. ПМ
				«5»		«4»		«3»		«2»		
				К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	
ПМ.02 Участие в диагностическом и реабилитационном процессах	<b>4-1</b>	26	26	7	26,9	8	30,8	8	30,8	3	11,5	3,73
ПМ.04 Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными		26	26	6	23,1	10	38,5	8	30,8	2	7,7	3,77
ОП.04 Безопасность жизнедеятельности		26	26	4	15,4	9	34,6	10	38,5	3	11,5	3,54
ОП.02 Анатомия и физиология человека		26	26	7	26,9	7	26,9	10	38,5	2	7,7	3,73
<b>ИТОГО по группе</b>		<b>26</b>	<b>26,0</b>	<b>6,0</b>	<b>23,1</b>	<b>8,5</b>	<b>32,7</b>	<b>9,0</b>	<b>34,6</b>	<b>2,5</b>	<b>9,6</b>	<b>3,7</b>



ПМ.02 Участие в диагностическом и реабилитационном процессах	4-2	24	24	5	20,8	6	25,0	9	37,5	4	16,7	3,50
ПМ.04 Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными		24	24	4	16,7	8	33,3	10	41,7	2	8,3	3,58
ОП.04 Безопасность жизнедеятельности		24	24	5	20,8	8	33,3	9	37,5	2	8,3	3,67
ОП.02 Анатомия и физиология человека		24	24	4	16,7	6	25,0	13	54,2	1	4,2	3,54
<b>ИТОГО по группе</b>		<b>24</b>	<b>24,0</b>	<b>4,5</b>	<b>18,8</b>	<b>7,0</b>	<b>29,2</b>	<b>10,3</b>	<b>42,7</b>	<b>2,3</b>	<b>9,4</b>	<b>3,6</b>
ПМ.02 Участие в диагностическом и реабилитационном процессах	4-3	20	20	5	25,0	5	25,0	10	50,0	0	0,0	3,75
ПМ.04 Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными		20	20	6	30,0	6	30,0	7	35,0	1	5,0	3,85
ОП.04 Безопасность жизнедеятельности		20	20	4	20,0	7	35,0	7	35,0	2	10,0	3,65
ОП.02 Анатомия и физиология человека		20	20	3	15,0	8	40,0	7	35,0	2	10,0	3,60
<b>ИТОГО по группе</b>			<b>20</b>	<b>20,0</b>	<b>4,5</b>	<b>22,5</b>	<b>6,5</b>	<b>32,5</b>	<b>7,8</b>	<b>38,8</b>	<b>1,3</b>	<b>6,3</b>
<b>Всего</b>		<b>23,3</b>	<b>23,3</b>	<b>5,0</b>	<b>21,5</b>	<b>7,3</b>	<b>31,5</b>	<b>9,0</b>	<b>38,7</b>	<b>2,0</b>	<b>8,4</b>	<b>3,7</b>

### Результаты срезового контроля знаний

Учебный год **2020-2021** Специальность **Сестринское дело** Группы **2-1,2,3,4,5,6**

дисциплина	группа	Количество в студентов группе	Кол-во прошед. контроль	«5» отлично		«4» хорошо		«3» удовл.		«2» неудов.		Средний балл
				абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	
Биология	2-1	23	23	5	21,7	7	30,4	4	17,4	3	13,0	3,09
Математика		23	23	4	17,4	6	26,1	11	47,8	2	8,7	3,52
Русский язык		23	23	3	13,0	8	34,8	10	43,5	2	8,7	3,52
<b>Итого по группе</b>		<b>23</b>	<b>23,0</b>	<b>4,0</b>	<b>17,4</b>	<b>7,0</b>	<b>30,4</b>	<b>8,3</b>	<b>36,2</b>	<b>2,3</b>	<b>10,1</b>	<b>3,4</b>
Биология	2-2	23	23,0	6,0	26,1	6,0	26,1	9,0	39,1	2,0	8,7	3,7
Математика		23	23,0	5,0	21,7	7,0	30,4	8,0	34,8	3,0	13,0	3,6
Русский язык		23	23,0	4,0	17,4	4,0	17,4	12,0	52,2	3,0	13,0	3,4
<b>Итого по группе</b>		<b>23</b>	<b>23,0</b>	<b>5,0</b>	<b>21,7</b>	<b>5,7</b>	<b>24,6</b>	<b>9,7</b>	<b>42,0</b>	<b>2,7</b>	<b>11,6</b>	<b>3,6</b>
Биология	2-3	24	24	7	29,2	6	25,0	10	41,7	1	4,2	3,8
Математика		24	24	8	33,3	7	29,2	8	33,3	1	4,2	3,9
Русский язык		24	24	6	25,0	8	33,3	9	37,5	1	4,2	3,8

<b>Итого по группе</b>		<b>24</b>	<b>24</b>	<b>7,0</b>	<b>29,2</b>	<b>7,0</b>	<b>29,2</b>	<b>9,0</b>	<b>37,5</b>	<b>1</b>	<b>4,2</b>	<b>3,8</b>
Биология	2-4	22	22	6	27,3	5	22,7	7	31,8	4	18,2	3,6
Математика		22	22	5	22,7	4	18,2	11	50,0	2	9,1	3,5
Русский язык		22	22	5	22,7	6	27,3	8	36,4	3	13,6	3,6
<b>Итого по группе</b>		<b>22</b>	<b>22</b>	<b>5,3</b>	<b>24,2</b>	<b>5,0</b>	<b>22,7</b>	<b>8,7</b>	<b>39,4</b>	<b>3</b>	<b>13,6</b>	<b>3,6</b>
Биология	2-5	24	24	7	29,2	8	33,3	9	37,5	0	0,0	3,9
Математика		24	24	6	25,0	7	29,2	10	41,7	1	4,2	3,8
Русский язык		24	24	5	20,8	6	25,0	11	45,8	2	8,3	3,6
<b>Итого по группе</b>		<b>24</b>	<b>24</b>	<b>6,0</b>	<b>25,0</b>	<b>7,0</b>	<b>29,2</b>	<b>10,0</b>	<b>41,7</b>	<b>1</b>	<b>4,2</b>	<b>3,8</b>
Биология	2-6	23	23	5	21,7	6	26,1	10	43,5	2	8,7	3,6
Математика		23	23	4	17,4	7	30,4	11	47,8	1	4,3	3,6
Русский язык		23	23	4	17,4	5	21,7	12	52,2	2	8,7	3,5
<b>Итого по группе</b>		<b>23</b>	<b>23</b>	<b>4,3</b>	<b>18,8</b>	<b>6,0</b>	<b>26,1</b>	<b>11,0</b>	<b>47,8</b>	<b>2</b>	<b>7,2</b>	<b>3,6</b>
<b>Всего</b>		<b>23,2</b>	<b>23,2</b>	<b>5,3</b>	<b>22,7</b>	<b>6,3</b>	<b>27,0</b>	<b>9,5</b>	<b>40,8</b>	<b>2,0</b>	<b>8,5</b>	<b>3,6</b>

### Результаты срезового контроля знаний (сводная таблица)

Учебный год 2021-2022 Специальность Фармация Группы 3Ф

Наименование УД, МДК, ПМ (в соответствии с учебным планом)	Группа	Количество в студентов группе	Количество тестируемых студентов	Результат в баллах								Средний балл по УД, МДК, ПМ
				«5»		«4»		«3»		«2»		
				К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	
ПМ.01 Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента	3Ф	23	23	3	13,0	10	43,5	9	39,1	1	4,3	3,65
ПМ.02 Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля		23	23	2	8,7	8	34,8	12	52,2	1	4,3	3,48
<b>ИТОГО по группе</b>		<b>23</b>	<b>23</b>	<b>2,5</b>	<b>10,9</b>	<b>9,0</b>	<b>39,1</b>	<b>10,5</b>	<b>45,7</b>	<b>1,0</b>	<b>4,3</b>	<b>3,6</b>

### Результаты срезового контроля знаний (сводная таблица)

Учебный год 2021-2022 Специальность Фармация Группы 2Ф

Наименование УД, МДК, ПМ (в соответствии с учебным планом)	Группа	Количество в студентов группе	Количество тестируемых студентов	Результат в баллах								Средний балл по УД, МДК, ПМ
				«5»		«4»		«3»		«2»		
				К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	
ОП.03 Основы патологии	2Ф1	22	22	7	31,8	8	36,4	6	27,3	1	4,5	3,95
ОП.07 Ботаника		22	22	4	18,2	6	27,3	11	50,0	1	4,5	3,59

ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией		22	22	8	36,4	6	27,3	8	36,4	0	0,0	4,00
<b>ИТОГО по группе</b>		<b>22</b>	<b>22</b>	<b>6,3</b>	<b>28,8</b>	<b>6,7</b>	<b>30,3</b>	<b>8,3</b>	<b>37,9</b>	<b>0,7</b>	<b>3,0</b>	<b>3,8</b>
ОП.03 Основы патологии	<b>2Ф2</b>	23	23	8	34,8	9	39,1	5	21,7	1	4,3	4,04
ОП.07 Ботаника		23	23	3	13,0	6	26,1	13	56,5	1	4,3	3,48
ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией		23	23	6	26,1	5	21,7	12	52,2	0	0,0	3,74
<b>ИТОГО по группе</b>		<b>23</b>	<b>23</b>	<b>5,7</b>	<b>24,6</b>	<b>6,7</b>	<b>29,0</b>	<b>10,0</b>	<b>43,5</b>	<b>0,7</b>	<b>2,9</b>	<b>3,8</b>
<b>Всего</b>		<b>22,5</b>	<b>22,5</b>	<b>6,0</b>	<b>26,7</b>	<b>6,7</b>	<b>29,7</b>	<b>9,2</b>	<b>40,7</b>	<b>0,7</b>	<b>3,0</b>	<b>3,8</b>

В колледже разработана и организована система текущей и промежуточной аттестации студентов, позволяющая добиваться качественной подготовки выпускников. Результаты промежуточной аттестации свидетельствуют о высокой качественной успеваемости студентов при изучении учебных дисциплин и ПМ учебного плана.

Своевременно продуманное планирование работы в колледже, составление стабильного учебного расписания занятий, использование рейтинговой системы контроля знаний, обеспечение колледжа штатным составом преподавателей - способствовали получению высоких результатов обучения.

Все преподаватели с начала учебного года имеют Рабочие программы, тематические планы, технологические карты занятий. Учебниками, учебными пособиями студенты в основном обеспечены. Многие наглядные учебные пособия изготовлены в колледже силами студентов под руководством преподавателей.

Как и раньше, мы практикуем в течение нескольких лет фиксированный день для проведения воспитательных мероприятий, в этот день занятия заканчиваются в 14.00, а с 14.15 до 15.30 время используется для проведения воспитательных мероприятий по группам, курсам, потокам: индивидуальная работа, поточные и групповые воспитательные часы, научно-практическая работа, спортивные секции. Опыт нашей работы показал, что эта система способствует улучшению качества учебно-воспитательной работы.

Повышению качества учебно-воспитательной работы способствуют проводимые в колледже конкурсы, конференции, деловые игры, круглые столы.

С 1961 года в нашем колледже проводятся занятия лекционно-семинарско-практическим методом, в основе которого лежит объединение 3-х учебных групп по потокам для проведения лекций по расписанию со всеми студентами. Лекции проводятся почти по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям учебного плана.

С 1989 года в колледже внедрена рейтинговая система обучения, которая позволяет реализовать современные требования к среднему медицинскому образованию, максимально активизировать творческую работу преподавателей и студентов, оценивать знания и умения студентов с максимально возможной объективностью, обеспечивать высокое качество подготовки выпускников.

## **7. ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ**

Практическое обучение осуществляется в соответствии с приказами МЗ РФ № 585 н, 620-н, Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования, учебными планами, программами, Положением о практике студентов ГБПОУ РО «ТМК». В отчетном году практика в весенне-летний период проходила в соответствии с приказом МЗ РФ №248 от 29.03.2020 г. «Об организации практической подготовки обучающихся по образовательным программам медицинского и фармацевтического образования в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации».

### **Организация производственной практики студентов колледжа.**

Основная цель практического обучения – повышение качества подготовки студентов, формирование конкурентоспособных, самостоятельных специалистов, соответствующих реальным потребностям практического здравоохранения. Достижению этой цели способствует постановка конкретных задач:

- создание условий и материально-технической базы для полноценного освоения студентами необходимых практических умений и навыков, приобретения практического опыта для освоения ОК и ПК;
- приоритет практической деятельности над теоретическими занятиями в учебной нагрузке студента;
- максимальное приближение практической деятельности студентов к реальным условиям современного здравоохранения.

Эти задачи реализуются путем постоянного взаимодействия с лечебно-профилактическими организациями, аптеками, Управлением здравоохранения города по следующим направлениям:

- проведение производственной практики в профильных лечебно-профилактических и фармацевтических учреждениях;

- проведение совместных конференций, семинаров, круглых столов и т.п.;
- привлечение руководителей здравоохранения и аптек к участию в ГИА выпускников и общему руководству производственной практикой.

Разработана, действует и постоянно совершенствуется система социального партнерства, ставшая базисом для координированной работы по подготовке профессиональных кадров и закреплению их на рабочих местах. Направления и формы социального партнерства согласованы с руководителями лечебно-профилактических учреждений и Управлением здравоохранения г. Таганрога.

Базами для практической подготовки студентов являются лечебно-профилактические организации города с коечным фондом около 3000 коек, закрепленные за колледжем приказами Министерства здравоохранения РО и Управления здравоохранения г. Таганрога № 108 от 25.03.2016 г., а также аптеки города.

Перечень лечебно-профилактических и аптечных учреждений, которые являются базами для практической подготовки:

- МБУЗ «ГБСМП»
- МБУЗ «Родильный дом»
- МБУЗ «Городская поликлиника № 1»
- МБУЗ «Городская поликлиника № 2»
- МБУЗ «Детская поликлиника № 1»
- МБУЗ «Детская поликлиника № 2»
- МБУЗ «Детская городская больница»
- МБУЗ «Первая городская больница»
- МБУЗ «Городская больница № 3»
- МБУЗ «Городская больница № 7»
- Аптека МБУЗ «Первая городская больница»
- Диагностический центр ООО «Биомед».

Отношения между колледжем и лечебно-профилактическими учреждениями города регламентируются бессрочными договорами «О социальном партнерстве» и «Об организации практической подготовки обучающихся», где оговариваются условия сотрудничества. Договоры, по мере необходимости, пересматриваются, корректируются, уточняется время прохождения всех этапов производственной практики студентами колледжа. Графики прохождения практики рассылаются в лечебно-профилактические учреждения города.

Договаривающиеся стороны всемерно способствуют улучшению практической подготовки студентов в процессе обучения, для чего организуются и проводятся совместные совещания, конференции, семинары по вопросам учебно-методической работы, нормативным документам, регламентирующим работу учреждений здравоохранения, внедрению в практику стандартов и клинических протоколов оказания медицинской помощи.

ПДП выпускников проходила в лечебно-профилактических и аптечных организациях г. Таганрога, Ростовской области и за ее пределами в соответствии с Программами ПДП по каждой специальности и утвержденным директором колледжа графиком. При составлении графика ПДП учитывалась тема ВКР и возможность ее выполнения на базе данной организации. Всем выпускникам предоставлялась возможность прохождения практики по месту работы или предполагаемого трудоустройства при наличии письменного согласия работодателя.

Во время практики студенты специальностей Лечебное дело, Акушерское дело, Сестринское дело проходили дистанционное обучение на сайте НМО по дополнительным образовательным программам по новой коронавирусной инфекции с получением сертификатов.

Результат аттестации по итогам ПДП в 2021 г. - 4,36 балла.

Показатели (ср. балл) производственной практики представлены в таблице.

### Показатели (ср. балл) производственной практики

Специальность	Средний балл	
	ППС – производственная практика (по профилю специальности)	ПДП – производственная практика (преддипломная)
Лечебное дело	4,0	4,37
Акушерское дело	4,1	4,45
Сестринское дело	4,0	4,4
Фармация	3,8	4,2
<b>Итого</b>	<b>4,0</b>	<b>4,36</b>

В колледже функционируют 25 учебных кабинетов по дисциплинам профессионального цикла. Кабинеты оборудованы в соответствии с ФГОС СПО и оснащены достаточным количеством фантомов, муляжей, инструментария, дидактического материала. Материально-техническое обеспечение кабинетов систематически обновляется и дополняется. Из 25 учебных кабинетов 7 развернуто в ЛПУ г. Таганрога. В период пандемии 4 кабинета закрыты.

В колледже работает молодежный центр планирования семьи, который является участником международного проекта по охране репродуктивного здоровья. Постоянно обновляется выставка «Дети России и планирование семьи».

Волонтерский отряд колледжа систематически проводит санитарно-просветительную работу в школах и лицеях города, в детском доме №17, принимает активное участие в акциях Всемирного Дня борьбы со СПИДом, Всемирного Дня борьбы с туберкулезом, Всемирного Дня борьбы с курением, Всемирного Дня борьбы с наркоманией, Всемирного Дня здоровья, Всемирного дня защиты детей.

Волонтерский отряд сотрудничает с «Таганрогским домом-интернатом для престарелых и инвалидов № 2». Цель сотрудничества направлена на улучшение состояния одиноких пожилых людей, инвалидов и ветеранов. Представители волонтерского движения подготавливают санбюллетени на актуальные темы: «ОРВИ», «Грипп», «Профилактика бытового травматизма», «Профилактика гиподинамии»; проводят беседы и экспресс - экскурсии по Ростовской области; принимают участие в организации мероприятий на базе ДИПИ 2: Школы волонтеров, Спартакиады «Связь поколений». В период самоизоляции волонтеры помогали пожилым людям приобретать товары первой необходимости и продукты.

Волонтеры, в качестве медицинского сопровождения, принимают участие в различных мероприятиях: торжественном заседании Комитета по инвалидному спорту г. Таганрога, Региональном собрании коммерческих и не коммерческих организаций для улучшения жизнедеятельности инвалидов узнают об аспектах оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, проходят вводный спецкурс от специалистов в области организации волонтерской деятельности и практикум по организации спортивно-концертных и благотворительных мероприятий и др.

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой по новой коронавирусной инфекции волонтеры колледжа оказывают помощь медицинским работникам в различных ЛПУ города в качестве помощников врачей, стажеров, младших медицинских работников на добровольных началах.

#### **Трудоустройство выпускников.**

Колледж является инновационным образовательным учреждением, успешно реализующим образовательные программы среднего профессионального образования по специальностям «Лечебное дело», «Акушерское дело», «Фармация» и «Сестринское дело», имеющим свою образовательную нишу и высокую репутацию среди населения города Таганрога, Ростовской области и РФ.

Осуществляя образовательную деятельность, колледж одновременно поддерживает тесные отношения с основными социальными партнерами – лечебно-профилактическими и

аптечными организациями города Таганрога и Ростовской области, Центром занятости, с которыми за долгие годы совместной работы установились партнерские отношения в деле подготовки специалистов со средним медицинским образованием. Договорами «О социальном партнерстве» предусмотрено содействие в трудоустройстве выпускников колледжа, информирование о вакансиях, обеспечение проведения в лечебно-профилактических организациях производственных практик под руководством главных врачей, зав. отделениями, главных и старших медицинских сестер.

В колледже работает Центр содействия трудоустройству выпускников. Регулярно анализируется ситуация по трудоустройству и занятости выпускников прошлого года и прогнозируется ситуация по трудоустройству нового выпуска. Особое внимание уделяется индивидуальной работе с выпускниками из числа сирот, инвалидов и лиц с ОВЗ. Ежемесячно предоставляется информация по трудоустройству выпускников 2021 года, по прогнозу трудоустройства выпускников очной формы обучения 2022 г. в Министерство общего и профессионального образования Ростовской области, в городской центр занятости. Создан и постоянно обновляется банк вакансий рабочих мест в ЛПУ г. Таганрога. На основе анкетирования выпускников создана база данных об их потребности в работе. Информация о ЦСЗВ размещается на официальном сайте колледжа.

С выпускниками колледжа регулярно проводятся «Уроки карьеры» с участием специалистов Центра занятости. Администрация колледжа принимает участие во всех заседаниях городского Координационного комитета содействия занятости населения.

В области имеется потребность в специалистах со средним медицинским образованием, о чем свидетельствуют государственный заказ на подготовку таких специалистов, утвержденный министром здравоохранения Ростовской области, а также заявки от руководителей лечебно-профилактических и фармацевтических учреждений в адрес колледжа.

На учете в службе занятости выпускники колледжа не состоят.

## **8. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБУЧЕНИЯ**

В колледже апробируется система четырехуровневого контроля:

1-й уровень - административный контроль, который планируется на учебный год специальным графиком. Определяются основные тенденции дальнейшего развития, формулируется цель и основные задачи на новый учебный год.

Ежегодно проводится смотр-конкурс кабинетов и лабораторий колледжа и проверка обновления учебно-методических комплексов с учетом требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы.

Критерии проверки:

- наличие рабочей программы;
- наличие тематического плана;
- наличие технологических карт;
- соответствие содержания ТП и технологических карт государственным образовательным стандартам, ФГОС СПО;
- наличие и качество методических и дидактических материалов по учебным дисциплинам, профессиональным модулям;
- система рейтингового контроля и оценки знаний и умений;
- анализ контроля знаний и умений студентов за семестр по учебным журналам.
- качество оформления учебных журналов;
- анализ посещенных занятий (по технологии системного подхода к анализу занятия Симонова В.П.).

Результаты проверки обсуждаются на заседаниях цикловых комиссий и методическом совете колледжа.

2-й уровень – взаимоконтроль – осуществляется преподавателями колледжа в отношении друг друга. Этот вид контроля планируется в задачах и планах на год. Данная форма контроля предполагает сотрудничество, наставничество и продуктивный способ

оттачивания мастерства преподавателей. Учет посещенных занятий ведется на специальных бланках анализа посещенных занятий в соответствии с технологией системного подхода к анализу занятий.

3-й уровень – самоконтроль преподавателя – осуществляется преподавателями, изъявившими желание к этому (преподаватели А.А. Глухова, Д.А. Крюкова, А.В. Вязьмитина, А.В. Чесноков, Л.А. Лысак, О.В. Гнилицкая, И.А. Овсянникова и др.). Их занятия всегда открыты для коллег. Они пропагандируют свой опыт работы и помогают своим коллегам в освоении секретов профессии. Несмотря на это, результаты их деятельности подвергаются административному контролю в установленные сроки.

4-й уровень – самоконтроль студента – в настоящее время коллектив продолжает работать над решением задачи развития способности к адекватной самооценке, к умению сравнить свои достижения с требованиями стандартов образования как одного из стимулов повышения заинтересованности и мотивации студентов к учебной деятельности. Одним из направлений этой работы является совершенствование рейтинговой системы оценки учебных достижений студентов.

Диагностика уровня обученности студентов проводится в три этапа. Первый и второй этапы (предварительный и уточняющий) проводят преподаватели (зам. директора, методист, зав. отделением оказывают квалифицированную помощь) в виде входного контроля, анализа полученных результатов, наблюдения за учебной деятельностью студентов на занятиях. Второй этап диагностики уровня обученности студентов проводится в виде рубежного контроля, который показывает степень реализации ближних (промежуточных) целей обучения. Анализ учебных занятий и воспитательных мероприятий проводится с учетом характеристики деятельности студентов и преподавателей. Результаты анализа обсуждаются на заседаниях цикловых комиссий, методическом совете, по результатам производится коррекция деятельности, направленная на устранение выявленных недочетов, совершенствование всего учебно-воспитательного процесса. Третий этап – итоговый контроль. Его результаты служат источником для формулирования окончательных выводов. Выясняются причины успехов и недостатков в учебно-воспитательном процессе.

Качество учебного процесса и его результаты во многом определяются формами, методами и видами контроля знаний, которые используются в колледже:

- формы: зачет (в т.ч. дифференцированный зачет), экзамен, (в т.ч. экзамен (квалификационный)), государственная итоговая аттестация выпускников.

- методы контроля: устный, фронтальный, индивидуальный, письменный, практический, стандартизированный, комбинированный,

- виды контроля: предварительный, текущий, периодический (рубежный), итоговый.

Инструментарий для проведения всех форм и методов контроля очень разнообразен. Это задания в тестовой форме, которые разработаны по всем учебным дисциплинам и ПМ, графические диктанты, профессиональные задачи, вопросы для самоподготовки, домашние задания, задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов и т.д. Для проведения промежуточной и итоговой аттестаций по всем учебным дисциплинам и экзамена (квалификационного) разработаны экзаменационные комплекты и контрольно-оценочные средства (КОС).

КОС и экзаменационные материалы готовятся ведущими преподавателями, обсуждаются на заседаниях ЦК и отражают объем проверяемых теоретических знаний, практических умений, сформированность общих и профессиональных компетенций обучающихся. Содержание экзаменационных билетов подлежит обязательной ежегодной корректировке с использованием имеющегося банка ситуационных задач по специальностям и фондов оценочных средств.

С 17.01 по 13.02.2018 года была проведена плановая выездная проверка Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области. По результатам проверки несоответствий содержания и качества подготовки обучающихся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам ФГОС СПО не выявлено.



## **9. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА**

Основная задача методической работы в колледже - повышение качества обучения. Для решения этой задачи определены основные направления в работе методической службы:

- совершенствование учебно-методического обеспечения образовательного процесса;
- обучение преподавателей колледжа педагогической деятельности, которая позволяет им педагогически грамотно, методически обоснованно управлять процессом обучения, развития и воспитания студентов;
- работа с молодыми преподавателями;
- выбор и использование инновационных педагогических технологий;
- изыскание и внедрение в учебный процесс таких форм и методов обучения, которые обеспечивают глубокие теоретические знания и практические навыки студентов, сформированность общих и профессиональных компетенций;
- изучение, обобщение и адаптация педагогического опыта работы, использование его в условиях медицинского колледжа.

Работа по организации методической службы в колледже проводится в соответствии с директивными, нормативными, инструктивно-информационными документами по вопросам совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения качества подготовки специалистов.

### **Основные формы и методы работы:**

**1. Ознакомление преподавателей с новыми исследованиями в области педагогики, технологии, дидактики, методики, с достижениями педагогической теории и практики** осуществляется путем организации информации о новинках литературы, выставок литературы, письменных и устных обзоров литературы, участия в НПК. Кроме того, на методических конференциях, семинарах организуется обсуждение различных методических проблем, выступления с методическими докладами.

Преподаватели колледжа активно работают в творческих группах по созданию рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, контрольно-оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, совершенствованию рейтинговой системы обучения, по разработке учебно-методических пособий, мониторингу образовательного процесса в колледже. Для проведения семинаров и конференций используются разнообразные организационные формы и методы с целью активизации познавательной деятельности преподавателей, выработки умения использовать инновационные педагогические технологии.

В ходе разработанных деловых игр решаются такие методические проблемы, как совершенствование методики преподавания, повышение педагогического мастерства, профессиональной компетентности.

С целью анализа качества учебно-методической работы преподавателей, совершенствования учебно-методического обеспечения, необходимого для полного и качественного обучения в рамках времени, отведенного учебным планом, в колледже используется программа по технологии системного подхода к анализу занятия Симонова В.П. – доктора педагогических наук, академика АПСН и МАИ.

**2. Изучение, обобщение и распространение лучшего опыта работы преподавателей и кураторов групп по обучению и воспитанию студентов** осуществляются различными путями:

- посещение занятий и внеаудиторных мероприятий, наблюдение, анализа видеозаписи; проведение открытых занятий; изучение аналитических записей, результаты анализа занятий преподавателями, посетившими эти занятия, рассматриваются на заседаниях ЦК, методических советах; за отчетный период проведено 7 открытых занятий (3 открытых лекции и 4 практических занятия);
- изучение, рецензирование, редактирование рабочей документации преподавателей и кураторов групп;
- отбор, оформление экспонатов, материалов, освещающих лучший педагогический опыт работы преподавателей (учебные пособия, методические разработки, наглядные

пособия, УМК и др.), в методическом кабинете работает постоянно действующая выставка лучших работ преподавателей;

- организация обмена опытом работы преподавателей по отдельным методическим проблемам: «Симуляционное обучение, как фактор успешной аккредитации выпускников медицинского колледжа», «Подготовка квалифицированных специалистов с учетом предстоящей аккредитации выпускников», «Организация кружковой и научно-исследовательской работы студентов колледжа», «Развитие творческого потенциала студентов» и др.;

- участие в работе областных, городских и внутриколледжных семинаров, конференций;

- создание и оформление материалов, обобщающих опыт работы преподавателей в виде альбомов, электронных пособий и презентаций выполненных в среде Microsoft Office;

- отбор, рецензирование, редактирование материалов, рекомендуемых для выступлений на семинарах, конференциях, рабочих совещаниях колледжа, города, области;

- создание новых методических разработок занятий, методических разработок управляющего типа, рабочих тетрадей, сборников ситуационных задач, заданий в тестовой форме, учебно-методических пособий и рекомендаций в соответствии с ФГОС СПО.

На смотр-конкурс представлено 24 творческих работы преподавателей колледжа:

№	Преподаватель	Творческая работа
1.	Бортникова (Цыбалова) С.М., Зубахина Т.В., Беседовский С.Г.	Учебное пособие «Нервные и психические болезни», 4-е издание, 2022 г.
2.	Крюкова Д.А., Лысак Л.А., Фурса О.В.	Учебное пособие «Здоровый человек и его окружение», 3-е издание, 2021 г.
3.	Семененко Л.А.	Рабочая тетрадь по ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах МДК.02.02 Основы реабилитации (массаж), 2021 г.
4.	Семененко Л.А.	Рабочая тетрадь по ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах МДК.02.02 Основы реабилитации (ЛФК), 2021 г.
5.	Морозова Н.И.	Рабочая тетрадь по ПМ.02 Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля МДК.02.01 Технология изготовления лекарственных форм, 2021 г.
6.	Католикова О.С., Павловская М.Ю.	Рецептурная тетрадь по ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах МДК.02.01 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях, 2022 г.
7.	Хорошавина Л.В.	Учебно-методическая разработка для самоподготовки студентов по ПМ.01 Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента МДК.01.01 Лекарствоведение «Препараты, используемые при нарушениях секреторной функции желудка», 2021 г.
8.	Хорошавина Л.В.	Учебно-методическая разработка для самоподготовки студентов по ПМ.01 Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента МДК.01.01 Лекарствоведение «Препараты, влияющие на периферическое и мозговое кровообращение, гиполипидемические, гипертензивные средства, ангиопротекторы», 2022 г.
9.	Католикова О.С., Павловская М.Ю.	Методическое пособие по составлению портфолио по ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном

		процессах, 2022 г.
10.	Ермак В.К.	Интерактивный материал для проведения семинара на тему «Аппаратное обеспечение ПК» проводимого в on-line режиме по учебной дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности», 2022 г.
11.	Лагода Г.А.	Методическая разработка для самоподготовки студентов по ПМ Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными «Постинъекционные осложнения. Профилактика», 2022 г.
12.	Склярова Т.А.	Методическая разработка для преподавателей по ПМ Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными «Осуществление ухода за пациентом при лихорадке», 2022 г.
13.	Усевич Т.Л.	Методическая разработка для самоподготовки студентов «Патология обмена веществ. Дистрофия», 2022 г.
14.	Зайцева И.А.	Учебно-методическая разработка для самоподготовки студентов «Частные правила выписывания рецептов», 2022 г.
15.	Глянцева Т.Н.	Видеофрагмент вебинара «Задание 1 в ЕГЭ по Русскому языку 2022 года: что должен знать и уметь выпускник», 2022 г.
16.	Глянцева Т.Н.	Методическая разработка для кураторов по проведению воспитательного мероприятия «Что значит быть патриотом?», 2021 г.
17.	Глухова А.А.	Методическая разработка для кураторов по проведению воспитательного мероприятия «Спешите делать добро», 2021 г.
18.	Зайцева И.А.	Методическая разработка для кураторов по проведению воспитательного мероприятия «Идем дальше?!», 2021 г.
19.	Бекленищева М.О.	Методическая разработка для кураторов по проведению воспитательного мероприятия «Правда о СПИДе», 2021 г.
20.	Левченко Н.П.	Методическая разработка для кураторов по проведению воспитательного мероприятия «Женщины в жизни А.П. Чехова», 2022 г.
21.	Овсянникова И.А., Осташенко С.С.	Справочно-методические материалы куратора групп (сборник бесед, практикумов, пятиминуток и др.), 2022 г.
22.	Католикова О.С.	Методическая разработка для кураторов по проведению воспитательных часов, 2022 г.
23.	Семененко Л.А., Склярова Т.А.	Сценарий, посвященный Международному дню медицинской сестры «Медицинские сестры всегда там, где нужна их помощь и забота», 2021 г.
24.	Цыкалова Т.Ю.	Методическая разработка для кураторов по проведению воспитательного мероприятия «ВИЧ/СПИД: это нужно знать каждому», 2021 г.

- создание учебных, учебно-методических пособий, методических разработок, в том числе изданных и переизданных:

#### **Изданные и переизданные учебные пособия за отчетный период**

1.	С.М.Бортникова (Цыбалова), Т.В.Зубахина, С.Г.Беседовский Нервные и психические болезни: учебное пособие. Изд. 3-е, Ростов н/Дону, Феникс, 2021 г. Серия «Среднее медицинское образование». Рекомендовано Научно-методическим советом Международного научного общественного объединения «МАИТ» для использования в качестве учебного пособия для студентов образовательных учреждений среднего медицинского образования, обучающихся по специальности 31.02.01 Лечебное дело.
2.	Муравянникова Ж.Г. «Основы стоматологической физиотерапии» ПМ.01

	Диагностика и профилактика стоматологических заболеваний, учебное пособие, второе издание, стереотипное. – СПб.: Издательство «Лань», 2021 г.
3.	Барыкина Н.В. «Диагностическая деятельность в хирургии, травматологии и онкологии»: учебное пособие. Москва: КНОРУС, 2021. СПО, Рекомендовано экспертным советом УМО в системе ВО и СПО в качестве учебного пособия для специальности «Лечебное дело».
4.	Л.А. Семененко Рабочая тетрадь по ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационных процессах. МДК.02.02 Основы реабилитации (массаж). Учебное пособие – изд. 3-е, стереотипное, СПб.; изд. «Лань», 2021 г.
5.	Л.А. Семененко Рабочая тетрадь по ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационных процессах. МДК.02.02 Основы реабилитации (лечебная физкультура). Учебное пособие – изд. 3-е, СПб.; изд. «Лань», 2021 г.
6.	Д.А.Крюкова, Л.А.Лысак, О.В.Фурса Здоровый человек и его окружение: учеб.пособие. Ростов н/Д: Феникс, 2021 г., третье издание. Серия «Среднее медицинское образование». Рекомендовано Научно-методическим советом МНОО «МАИТ» для использования в качестве учебного пособия для студентов образовательных учреждений среднего медицинского образования, обучающихся по специальностям 31.02.01 Лечебное дело.
7.	Глянцева Т.Н., Сенина Н.А., Гармаш С.В. и др. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ-2022. 25 тренировочных вариантов по демоверсии 2022 года: учебно-методическое пособие. Ростов н/Д, Легион, 2021 г.
8.	С.М.Бортникова (Цыбалова), Т.В.Зубахина, С.Г.Беседовский Нервные и психические болезни: учебное пособие. Изд. 4-е, Ростов н/Дону, Феникс, 2022 г. Серия «Среднее медицинское образование». Рекомендовано Научно-методическим советом Международного научного общественного объединения «МАИТ» для использования в качестве учебного пособия для студентов образовательных учреждений среднего медицинского образования, обучающихся по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

### **3. Изучение и внедрение в деятельность преподавателей и студентов основ научной организации учебного процесса:**

- создана информационная база по педагогическим технологиям, мониторингу качества образовательного процесса, методам формирования общих и профессиональных компетенций у обучающихся в рамках реализации ППСЗ;
- создана подборка литературы, освещающей проблемы научной организации учебного процесса;
- разработаны памятки и рекомендации по методическим вопросам;
- изучается и распространяется опыт по научной организации учебного процесса в работе преподавателей и кураторов групп;
- оказывалась помощь преподавателям и кураторам групп в работе над проблемами научной организации учебного процесса.

### **4. Оказание помощи преподавателям и кураторам групп в самообразовании и повышении педагогического мастерства:**

проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным методическим проблемам: «Методические рекомендации по выполнению ВКР», «Методические рекомендации по выполнению курсовых проектов», «Методические рекомендации по планированию, организации и проведению практических занятий, лабораторных работ, семинарских занятий», «Педагогические условия формирования мотивации к профессиональной деятельности», «Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов», «Культурологическая модель профессионального образования» и др.;

- используются методические рекомендации и пособия для преподавателей: «Методы формирования общих и профессиональных компетенций у обучающихся в рамках реализации ППСЗ», «Требования к содержанию контрольно-оценочных средств», и др.

- оказывалась помощь преподавателям в выборе методической работы, ее планировании, раскрытии и письменном оформлении с учетом замечаний ГЭК, итогового и срезового контроля оперативных знаний студентов, актуальных профессиональных проблем;

- оказывалась помощь преподавателям в создании КОС для промежуточной аттестации и текущего контроля знаний по учебным дисциплинам и профессиональным модулям, учебно-методических разработок, методических пособий, электронных пособий, сценариев воспитательных мероприятий и др.;

- созданы презентации для дидактического сопровождения лекций, семинаров и практических занятий по различным учебным дисциплинам и ПМ.

В колледже активно работают творческие группы по совершенствованию рейтинговой системы обучения, технологии развивающего обучения, мониторинга эффективности образовательного процесса, по внедрению модели модульно-компетентностного подхода в подготовке средних медицинских и фармацевтических работников.

На заседаниях цикловых комиссий молодые преподаватели повышают квалификацию путем подготовки обзоров медицинской и педагогической литературы, докладов по актуальным вопросам медицины и педагогики, изучения опыта работы преподавателей высшей категории, посещения их занятий.

Для проведения семинаров и конференций используются разнообразные организационные формы и методы с целью активизации познавательной деятельности преподавателей, выработки умения использовать технологию деловой игры, круглого стола, технологию создания мультимедийных презентаций.

**5. Работа с начинающими преподавателями.** Для молодых начинающих преподавателей в методическом кабинете организован уголок «Молодому преподавателю» с подборкой литературы, методических рекомендаций, памяток по разделам:

- образцы учебно-методической документации;
- цикл лекций по педагогике;
- основы дидактики;
- методы активного обучения;
- монтажная интеграция;
- методика контроля и оценки знаний;
- рейтинговая система контроля и оценки знаний студентов.

В соответствии с планом работы в колледже работает школа молодого преподавателя.

Методист, преподаватели высшей квалификационной категории, заместители директора проводят с молодыми преподавателями занятия по педагогике, теории обучения и методике преподавания. В методическом кабинете были организованы для молодых преподавателей встречи с опытными преподавателями, знакомство с материалами, освещающими лучший педагогический опыт, проводились консультации, занятия, практикумы по педагогическим и психологическим проблемам: «Организация самостоятельной работы студентов», «Формы организации учебно-воспитательной работы», «Организация учебного процесса в колледже», «Оценка знаний и формирование познавательного интереса студентов», «Методы активного обучения» и др.

На занятиях с преподавателями создавались проблемные ситуации, активизирующие восприятие, осмысливание учебного материала занятия, ролевые игры по основам организаторской техники, посещение занятия или воспитательного часа опытного преподавателя и анализ стиля педагогического общения, средств стимуляции активного взаимодействия преподавателя и студентов с последующим письменным анализом посещенного занятия по схеме.

В программу обучения молодых преподавателей включены вопросы мастерства преподавателя при подготовке к занятию, использования достижений медицинской науки,

техники и практики, осознания трудностей изучения той или иной темы и определение путей их преодоления, умения представить будущую ситуацию занятия и привести себя в рабочее состояние и др.

На методическом и педагогическом советах были рассмотрены вопросы:

- Обсуждение плана работы методического совета на 2021 - 2022 учебный год.
- О проведении подготовительных мероприятий аккредитации выпускников.
- Рассмотрение ППССЗ 2021 года.
- Рассмотрение рабочих программ УД и ПМ, программ УП и ПП, рабочих программ воспитания по специальностям, реализуемым в колледже.
- Рассмотрение КОС для проведения промежуточной аттестации студентов.
- Утверждение планов работы ЦК, графиков взаимопосещений, проведения открытых занятий, создания методических разработок.
- О реализации решений методического совета.
- Методическое сопровождение аттестации педагогических работников.
- Управление профессиональным становлением молодых преподавателей в условиях реализации ФГОС СПО.
- Профессиональная коммуникативно-речевая деятельность преподавателя.
- Анализ результатов проведенной промежуточной аттестации.
- Готовность преподавателя колледжа к педагогическому саморазвитию.
- Перспектива внедрения дуальной технологии обучения.
- Роль НПК в формировании научного мышления у студентов.
- Обсуждение плана работы педагогического совета на 2021-2022 учебный год.
- Обсуждение плана работы ГБПОУ РО «ТМК» на 2021-2022 учебный год.
- О переводе студентов на следующий курс.
- Наставничество в профессиональной образовательной организации.
- Об итогах проведения промежуточной аттестации и ГИА.
- Обсуждение тем ВКР, критериев оценки, программ ГИА, ПДП по всем специальностям на 2021 – 2022 учебный год.
- Результаты мониторинга качества образовательной деятельности преподавателей.
- О реализации замечаний ГЭК.
- Мониторинг успеваемости и качества знаний студентов колледжа по итогам промежуточной аттестации.

Методический кабинет обеспечивает мультимедийное сопровождение, для реализации учебных и воспитательных целей. В методическом кабинете собрано более 150 учебных фильмов, видеофрагментов, презентаций. В целях более широкого применения учебных видеofilьмов, мультимедийных презентаций на семинарах, практических занятиях, лекциях в кабинетах безопасности жизнедеятельности и медицины катастроф, пропедевтики клинических дисциплин, физиологического акушерства и гинекологии, ПМ Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными, истории и культурологии и др. установлены компьютеры с подключением к сети Интернет.

## **10. УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА СТУДЕНТОВ**

Администрация города, лечебно-профилактические учреждения городов и районов Ростовской области дают хорошие отзывы о работе и дисциплине студентов на практике, при оказании шефской помощи лечебным учреждениям города.

Много благодарственных писем приходит в адрес администрации колледжа за качественную профессиональную подготовку студентов.

Учебной дисциплине уделяется особое внимание, большую роль в этом играет внутриколледжный контроль, работа старост на отделениях, учебно-воспитательных комиссий в группах, контроль за пропусками учебных занятий, как по неуважительной, так и по уважительной причинам, осуществляется тесная связь с родителями.

Распределение стипендий представлено в таблице.

#### Назначение стипендий

Стипендии	01.01.2021-30.06.2021		01.09.2021-31.12.2021	
	Кол-во человек	Размер выплаты	Кол-во человек	Размер выплаты
Социальная стипендия	137	992,00	120	1028
Академическая стипендия	458	661,00	549	685
Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по <b>очной</b> форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов	44,9	-	53,8	-

Дети-сироты (дети оставшиеся без попечения родителей) – 19 человек, получают социальную стипендию по 1488 рублей 00 копеек (01.01.2021-30.06.2021), 1542 рублей 00 копеек (01.09.2021 – 31.12.2021) и академическую стипендию из категории дети-сироты (дети оставшиеся без попечения родителей) получают 9 человек в размере 685,00 рублей.

### 11. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

За отчетный период воспитательная работа в колледже проводилась в соответствии с Планом воспитательной работы, разработанным в соответствии с Рабочей программой воспитательной работы, разработанной на основе Федерального закона № 304 – ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ»» по вопросам воспитания обучающихся, Международной конвенцией о правах и свободах человека, Федеральной программой развития образования в России, Федеральной программой «Молодежь России», «Национальной доктрины образования Российской Федерации», «Концепцией формирования антинаркотической культуры личности Ростовской области».

#### Основные направления воспитательной работы в колледже:

- Реализация Программы развития воспитания в системе среднего профессионального образования.
- Использование потенциала воспитательной работы для формирования общих компетенций студентов.
- Формирование творческого климата в студенческом коллективе, способствующего развитию, профессиональному самоопределению и творческой самоактуализации личности.
- Развитие духовного начала, способствующего гражданскому воспитанию личности.
- Проведение патриотического воспитания студентов.
- Формирование у студентов знаний исторических корней нашей страны.
- Развитие общей культуры, культуры общения в семье, трудовом коллективе, быту, обществе в целом.
- Формирование познавательной мотивации, активной жизненной позиции студентов.
- Формирование профессиональной направленности воспитательной деятельности.
- Организация отдыха студентов, как специфической формы реализации образовательного и оздоровительного процесса.

- Развитие творческой деятельности студентов, соотносимой с общим контекстом их будущей профессиональной деятельности.
- Реализация принципов индивидуализации и гуманизации воспитательного процесса.
- Формирование толерантности в межнациональном общении.

Деятельность кураторов групп направлена на реализацию поставленных целей и создание необходимых предпосылок для успешного овладения общими и профессиональными компетенциями:

- развитие творческой деятельности студентов, соотносимой с общим контекстом их будущей профессиональной деятельности;
- реализация принципов индивидуализации и гуманизации воспитательного процесса.

В своей работе кураторы используют методические материалы по психолого-педагогическому сопровождению деятельности студентов. При постановке задач воспитания принимаются во внимание специальность, курс, возрастные особенности студентов.

Основные направления в работе кураторов в адаптации студентов нового набора – социальная направленность (выявление студентов материально нуждающихся, детей сирот, студентов с ограниченными возможностями здоровья, студентов, имеющих детей), активное вовлечение студентов в жизнь студенческого коллектива (спортивные секции, художественная самодеятельность, техническое творчество, исследовательская работа и т.д.), связь с родителями.

Состояние учебно – материальной базы колледжа, оснащение учебных кабинетов, лекционных аудиторий, общее эстетическое содержание и оформление помещений колледжа создают определенную психологическую основу для адаптации студентов нового набора.

Для достижения поставленных целей и решения задач воспитания были разработаны рабочие программы воспитания по всем специальностям и в рамках воспитательных модулей были проведены следующие мероприятия (в том числе и в дистанционном формате):

#### **Модуль «Организационно-учебный»**

- Мероприятия по обеспечению успешной адаптации студентов нового набора:
  - «Неделя первокурсника»: групповые собрания по ознакомлению с Правилами внутреннего распорядка, правами и обязанностями студентов «Что должен знать первокурсник», первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте, беседы по организации учебной деятельности, выборы представителей Совета самоуправления и учпрофкома, распределение обязанностей актива группы;
  - Собрания групп по распределению обязанностей актива группы «Твоя роль в коллективе»;
  - Работа по созданию Советов самоуправления групп. Выборы представителей Совета самоуправления;
  - Изучение социального состава групп студентов нового набора, выявление студентов «группы риска»;
  - Проведение психолого – педагогических бесед по адаптации студентов нового набора «Здравствуй колледж!»;
  - Групповые собрания «Полезные советы первокурсникам», «Дни студенчества прекрасны», «Традиции колледжа»;
  - Анкетирование среди первокурсников «Мир моих интересов»;
  - Организация в библиотеке тематической выставки, посвященной истории и традициям колледжа;
  - Групповые собрания: «Готовимся к первой сессии»; «Как справиться со стрессом»;
  - Беседы в группах по совершенствованию учебной деятельности и самостоятельной работы по предметам «Что значит быть организованным?»; "Режим труда и учебы";



- Беседы по организации самообслуживания и развитию самостоятельности студентов;
- Вовлечение студентов в Профсоюзную студенческую организацию Министерства здравоохранения;
- Работа с кураторами групп «Основные направления в работе куратора со студентами первого курса».

#### **Модуль «Гражданин и патриот»**

- Закрепление групп за подшефными ветеранами, проведение мероприятий, запланированных Советом ветеранов колледжа;
- Привлечение студентов к работе волонтерской группы;
- Беседы в группах по воспитанию основ толерантности и нравственности «Толерантность во взаимоотношениях с окружающими»;
- Индивидуальные беседы с юношами о военной службе;
- Воспитательные мероприятия в группах ко Дню Победы «Поклонимся великим тем годам»:
  - творческий межгрупповой проект «Помним и гордимся...» среди групп 1 курса в память об участниках и ветеранах войны - членах семей обучающихся;
  - привлечение студентов к участию в он-лайн мероприятиях, посвященных 76-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне.
- Участие во Всероссийской благотворительной акции «Под флагом добра»;
- Беседы по формированию системы знаний антикоррупционной направленности;
- Беседы в группах по формированию компьютерной грамотности и навыков безопасного общения в сети «Опасность в интернете»;
- Информационный час по профилактике и защите от преступлений в сфере информационных технологий;
- Информационный час по обеспечению антитеррористической защиты, предупреждению религиозного и политического экстремизма "Вместе против терроризма и экстремизма". (День солидарности в борьбе с терроризмом)
- Информационный час об ответственности за организацию или участие в публичных мероприятиях и массовых акциях.

#### **Модуль «Социализация, духовно-нравственное и эстетическое развитие»**

- Вовлечение студентов в творческую работу колледжа.
- Беседы в группах по формированию коммуникативной культуры студентов «Культура поведения и общения», «Бесконфликтная среда», «Межличностные отношения в студенческой группе»;
- Посещение тематической выставки в библиотеке колледжа, посвященной истории, традициям города и колледжа;
- Посещение экспозиции в Музее градостроительства и быта Таганрога;
- Беседы по воспитанию уважительного отношения к старшему поколению;
- Оформление поздравительного стенда ко Дню 8 Марта - конкурс поздравительных плакатов среди студентов 1 курса групп 1-1,2,3,4,5,6.

#### **Модуль «Окружающий мир: живая природа (экологическое развитие личности), культурное наследие и народные традиции»**

- Участие во Всероссийском экологическом диктанте;
- Беседы по формированию мировоззрения, основанного на признании различных форм общественного сознания «Мы разные и мы вместе»;
- Участие во Всероссийском этнографическом диктанте;

#### **Модуль «Профорентация»**

- Проведение инструктажа по охране труда на рабочем месте;
- Профилактическая беседа по предупреждению дорожно-транспортного травматизма «Безопасность пешехода»;

- Беседы по предупреждению асоциального поведения и формированию основ правовой культуры студентов: «Мы в ответе за свои поступки»;
- Участие в Областной студенческой НПК;
- День науки: Научно-практическая конференция студентов колледжа;
- Проведение бесед со студентами колледжа по профилактике асоциального поведения «Школа жизни»;
- Проведение индивидуальной профилактической работы со студентами по предупреждению правонарушений и антиобщественных действий;
- Встречи выпускников колледжа с представителями Центра занятости населения г. Таганрога;
- Мониторинг трудоустройства выпускников колледжа.
- Проведение мероприятий к международному Дню медсестры:
  - Оформление выставки информационных плакатов к международному Дню медсестры - творческий межгрупповой проект «История сестринского дела» среди групп 2 курса отделения «Сестринское дело».
  - Проведение воспитательного поточного мероприятия «История сестринского дела» для студентов 1 курса групп 1 МН.
  - Поздравление ветеранов-медиков ко Дню медицинского работника и международному Дню медсестры.

#### **Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности»**

- Привлечение студентов к работе в волонтерской группе;
- Закрепление групп за подшефными ветеранами, проведение мероприятий, запланированных Советом ветеранов колледжа;
- Поздравление ветеранов к праздничным датам и профессиональным праздникам;
- Размещение материалов о жизни колледжа на официальном сайте колледжа;
- Размещение информации по трудоустройству и вакансиях в медучреждениях на официальном сайте колледжа;
- Привлечение студентов к участию во Всероссийской переписи населения;
- Информирование групп об оказании малоимущим семьям государственной социальной помощи за счет средств федерального бюджета адресной социальной помощи в виде «социального контракта»;
- Воспитательное мероприятие на тему «Правила дорожного движения» среди студентов 1 курса специальности 34.02.01 «Сестринское дело» на базе автошколы «Курьер».

#### **Модуль «Спортивно-оздоровительный»**

- Вовлечение студентов в спортивную работу колледжа.
- Проведение спортивных мероприятий в колледже, участие в городских соревнованиях;
- Беседы и воспитательные мероприятия в группах ко Всемирному Дню здоровья:
  - Групповые собрания: “Пропаганда ЗОЖ”, “Мы за здоровый образ жизни”, “Здоровый образ жизни – путь к успеху”, «Образ жизни и здоровье», «Береги здоровье смолоду»;
  - Беседы в группах по формированию антинаркотической культуры среди студентов: «Скажи наркотикам - нет!», «На что потратить жизнь?»;
  - Воспитательные мероприятия в группах по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни (с просмотром видеоматериала, подготовленного отделом по делам молодежи Администрации г. Таганрога):
    - Поточное собрание «Формула здоровья»;
    - Просмотр видеоролика и информационной программы в рамках изучения ОУД “Обществознание”;

- Участие в городском Форуме «Формирование здорового образа жизни в молодежной среде» для студентов образовательных организаций профессионального образования города Таганрога;
- Проведение бесед и воспитательных мероприятий в группах по профилактике СПИДа;
- Мероприятия, посвященные Всемирному Дню борьбы с курением:
- Воспитательное поточное мероприятие «О вреде курения» для студентов 1 курса групп 1-1,2,3.4.5,6.
- Участие во Всемирном дне без табака и просмотр социальных роликов «Освободись от табачной зависимости», подготовленных Отделом по делам молодежи Администрации Таганрога;

#### **Оформление методических разработок воспитательных мероприятий**

К рассмотрению представлены методические разработки воспитательных мероприятий:

- Ветрова Е.Н. «Время уходит, но с нами остается память», методическая разработка поточного воспитательного часа.
- Цыкалова Т.Ю. «Роль этики и культуры речи в профессиональной деятельности медсестры», методическая разработка воспитательного поточного часа.
- Демченко М.Б. «Красота спасет мир», методическая разработка поточного воспитательного часа.
- Семененко Л.А., Склярова Т.А., методическая разработка воспитательного мероприятия «Медсестры всегда там, где нужна их помощь и забота»

В течение года проводится систематическая работа по контролю посещаемости и текущей успеваемости. Кураторы групп проводят организационную работу со студенческими активами и старостами, направленную на выявление трудностей в учебной деятельности, определение способов их преодоления и развитие навыков конструктивного общения. Проводится работа по повышению уровня успеваемости и контроль своевременного успешного прохождения экзаменационной сессии с информированием родителей о результатах учебы.

## **12. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И СТУДЕНТОВ**

В течение учебного года в колледже функционировали 15 научно-практических кружков, в которых занимались 195 студентов. По специальностям: лечебное дело – 106, акушерское дело – 14, сестринское дело – 75 человек.

В сентябре 2021 г. были утверждены совет колледжа по учебно-исследовательской работе студентов (УИРС) и руководители кружков. В состав совета УИРС вошли 7 преподавателей и три студента. В течение года были проведены 88 заседания кружков, на которых заслушаны 90 доклада, написаны 118 рефератов; изготовлены 18 таблицы, 3 стендов, 9 фантомов и муляжей; оформлены 20 альбомов, выпущены 11 санбюллетеней. Были сняты 6 видеоматериалов. Число публикаций – 8

На заседаниях кружков обсуждались планы работ, вопросы организации и проведения научно-практической деятельности студентов, подготовка кружков к научно-практической конференции и выставке технического творчества студентов колледжа, заслушивались доклады, проводились обзоры периодических изданий, оформлялись учебные пособия и раздаточный материал, снимались видеосюжеты и презентации, изготавливался электронно-методический материал, а также таблицы, стенды, муляжи, альбомы, графологические структуры, карточки, рецепты по темам и другие учебные пособия

В течение года студенты колледжа выполнили ряд исследований по темам ВКР, а также участвовали в городских конкурсах и олимпиадах.

Студенты кружка любителей русской словесности участвовали во всероссийской акции «Никто не забыт».

27 апреля 2021 в колледже состоялась ежегодная студенческая научно-практическая конференция. Были представлены 4 доклада.

По решению жюри были определены следующие призовые места:

1-ое место (диплом победителя 1 степени) - «Сестринский уход при черепно-мозговой травме».

Докладчик: Курникова Л. (гр. III -2)

Н. рук.: Семенцова Л.А., Сидорова О.А., Вайсбен Н.А.

2-ое место (диплом победителя II степени) - «Вклад учёных математиков в развитие медицины».

Докладчик: Богданова М. (гр. I-I)

Н. рук. Бекленищева М.О

3-е место (грамота участника) – «История семьи на фоне истории страны».

Докладчик: Некрасова А. (гр. 2-3)

Н. рук. Нестеренко О.Г.

4-ое место (грамота участника) – «Работа волонтеров – медиков в пульмонологическом отделении».

Докладчик: Скотникова Е. (гр. 3Б)

Н. рук. Цыбалова С.М.

Выставка технического творчества студентов не проводилась в связи с эпидобстановкой.

10.02.2022 состоялась студенческая научно-практическая конференция медицинских колледжей и техникума Ростовской области.

Представленный Таганрогским медицинским колледжем доклад «Роль медицинской сестры в профилактике постинъекционных осложнений» занял призовое место и награждён дипломом. Докладчики студент 2-го курса специальности Лечебное дело Бурменский В. и студент 4-го курса специальности Сестринское дело Тюленев В. (н. рук. Гнилицкая О.В., Скопина И.В.).

В сборнике материалов конференции был также опубликован доклад ТМК – «Работа волонтеров – медиков в пульмонологическом отделении», автор Скотникова Е. (гр. 4Б) (н. рук. Цыбалова С.М.).

### **13. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Доходы колледжа по всем видам финансового обеспечения (деятельности) за 2021 год – 74 866,20 тыс.руб.

Доходы колледжа по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника – 1 054,5 тыс.руб.

Доходы колледжа из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника – 167,5 тыс.руб.

Отношение среднего заработка педагогического работника в колледже (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к средней заработной плате по экономике региона – 116,6 %.

### **14. МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО**

С 1995 года Таганрогский медицинский колледж является членом Европейского Медсестринского Модуля (ENM).

В рамках Европейского Медсестринского Модуля (ENM) колледж активно сотрудничает с медицинскими учебными заведениями из 18 стран Европейского Союза, таких как, Великобритания, Швеция, Швейцария, Нидерланды, Испания, Португалия, Румыния, Болгария, Норвегия и других. Благодаря активной деятельности Модуля студенты и преподаватели Таганрогского медицинского колледжа имеют возможность ежегодно участвовать в студенческих и преподавательских обменах среди учебных заведений ENM. Командировочные расходы для стажировки за рубежом студентов (420 €) и преподавателей (600 €) производятся за счет средств ENM.

Прямые договора с медицинскими колледжами университетов Великобритании, Испании, медицинскими колледжами Швеции, Дании, Норвегии, Финляндии, Австрии позволяют постоянно совершенствовать технологию обучения и работу медицинского персонала, используя опыт европейских коллег.

В 2008 году на базе Таганрогского медицинского колледжа состоялась 16 - я конференция Европейского Медсестринского модуля, в которой принимали участие институты и колледжи из 13 государств Евросоюза.

Ежегодно директор колледжа принимает участие в Европейских конференциях ENM.

Регулярно осуществляется обмен студентами по линии ENM:

- стажировка студентки специальности Сестринское дело Чупис О. в медицинском колледже г. Стокгольма (Швеция);
- стажировка студента специальности Лечебное дело Остащенко А. в колледже высшего института Saude do Alto Ave (Португалия);
- стажировка студентов CVU Lillebælt (Дания) и Оребро Университет (Швеция) в Таганрогском медицинском колледже, 2008 г.;
- стажировка студентов Оребро Университет (Швеция) в Таганрогском медицинском колледже, 2010 г.
- стажировка студентки из Nursing educational centre of Bern, Berner Bildungszentrum Pflege (Швейцария)
- стажировка студентки Mirjam Stalder , 08.10.2012-19.10.2012, Nursing educational centre of Bern, Berner Bildungszentrum Pflege (Швейцария)
- 05 мая 2018 года, в рамках обмена студентами, ГБПОУ РО «ТМК» принимал Адриана Козма из Румынии, который проходит обучение в медицинском учебном заведении CarolDavila, Бухарест.

Подобные обмены носят обзорный характер в силу специфики будущей профессии. За двухнедельный срок студенты успевают познакомиться с системой здравоохранения другой страны.

Таганрогский медицинский колледж активно поддерживает студентов в их стремлении овладеть английским языком и применить его на практике, побывав в учебных заведениях ENM.

## **15. РАБОТА БИБЛИОТЕКИ**

Книговыдача – 30643 ед.

Книжный фонд – 47680 ед.

Учебной литературы – 20554 ед.

Поступило – 591 ед.

Выбыло – 235 ед.

Читателей – 972 чел.

В течение года для библиотеки приобретена литература на сумму 248 622,02 рублей (из бюджетных средств – 204 838,02 рублей, внебюджетных средств – 43 784,00 рубль), в том числе учебные пособия и научная литература – на сумму 131 142,22 рублей; периодические издания – на сумму 117 479,80 рублей (из бюджетных средств – 90 499,80 рублей, внебюджетных средств – 26 980,00 рубль).

Библиотека – неотъемлемое звено в структуре колледжа, её место и характер работы определяются: Законом «Об образовании в РФ», Федеральным законом «О библиотечном деле», Федеральными государственными образовательными стандартами, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, спецификой учебного заведения, Положением о библиотеке колледжа, Правилами пользования библиотекой, локальными актами.

Библиотеку колледжа можно определить как информационно- методический центр с образовательными, воспитательными и социальными функциями. Это позитивное образовательное и воспитательное пространство, выступающее как средство развития и становления творческой личности студента. Основными направлениями работы библиотеки

является эффективным обслуживанием читателей на основе качественного формирования книжного фонда, информационно-библиографического обслуживания, отвечающего запросам читателей, активного внедрения новых информационных технологий.

Обслуживание читателей ведется в традиционном режиме с использованием читательских формуляров.

Основной задачей всей деятельности библиотеки является комплектование и обеспеченность студентов учебными пособиями в соответствии с учебными планами и нормами книгообеспеченности.

По содержанию фонд библиотеки колледжа универсальный, что позволяет выполнять различные запросы студентов и преподавателей. Комплектование формируется из расчета обеспеченности каждого обучающегося обязательной учебной литературой по всем циклам дисциплин, реализуемых образовательными программами согласно лицензионным требованиям. Особое внимание уделяется обеспеченности учебными пособиями студентов, обучающихся по специальности Сестринское дело на базе 9 классов.

В отчетном году библиотека пополнилась новыми учебными пособиями по сестринскому уходу в отоларингологии, по основам патологии, написанным в соответствии с требованиями ФГОС, методическими пособиями, рабочими тетрадями, предоставленными для обозрения на выставке С-Петербургского издательства «Лань-трейд». Все они представлены на книжной выставке «Моя профессия – мое будущее».

Библиотека предлагает своим читателям отраслевые издания по профилю подготовки специалистов (журналы «Здравоохранение» «Сестринское дело», «Медицинская сестра», «Лечебное дело», «Справочник фельдшера и акушерки», «Журнал акушерства и гинекология», «Фармация», «Новая аптека» и др.). Завершено комплектование справочного фонда библиотеки в разделе «Новая Российская энциклопедия».

Основой информационного обеспечения пользователей является наличие справочно-информационного аппарата. В библиотеке ведется в традиционном режиме алфавитный и систематический каталоги, а также электронный каталог; картотека учебно-методической литературы и систематическая картотека статей; оказывается помощь читателям по использованию электронных информационных ресурсов.

В целях сохранения фонда ведется постоянный контроль за состоянием учебных пособий и их своевременным возвратом в библиотеку. Проводится систематическое изъятие из фонда устаревшей и ветхой литературы.

Библиотека информирует преподавателей и студентов о новых поступлениях, составляет библиографические списки, оформляет книжные выставки, которые являются традиционными и действенными формами пропаганды литературы. Особым спросом среди них пользуются выставки по этике и деонтологии, праву, педагогике, экологии и др.

Уделяется внимание подбору литературы по изучаемым дисциплинам, способствующим развитию общей культуры студента; пропагандируется литература о здоровом образе жизни, профилактике СПИДа, наркомании, табакокурении, представленная на выставке «Мы выбираем жизнь». Каждый год увеличивается число студентов, проявляющих интерес к чтению художественных произведений русских и зарубежных писателей-классиков, что поощряется работниками библиотеки. Регулярно обновляются книги на выставках «Моя профессия – мое будущее», «Твой помощник в учебе»; художественные произведения представлены на выставке «Эти книги – гордость библиотеки». Свои знания об истории родного края студенты могут пополнить, познакомившись с книгами на выставке «Любимый сердцем город».

Библиотека активно участвует в подборе материалов для бесед, тематических собраний, презентаций, для подготовки курсовых и дипломных работ. Необходимой литературой обеспечивается проведение конкурсов, научно-практических конференций: ко дню рождения А.П.Чехова – материалы по теме «Читаем А.П.Чехова»; к годовщине Великой Победы подготовлены тематические книжные выставки, рекомендательные списки «Накануне победной весны», подбираются материалы для проведения общеколледжного

мероприятия ко Дню медицинской сестры, студенческой научно-практической конференции, городской олимпиады по истории России.

Рекомендательные списки, библиографические справки составляются по различной тематике: о новых достижениях медицины, патриотическом воспитании, толерантности, о борьбе с экстремизмом, культуре общения и т.д. Особое внимание уделяется использованию электронных ресурсов для подготовки к семинарам и практическим занятиям.

Со студентами проводятся беседы о правилах пользования библиотекой, о работе с книгой, с каталогами, ведется пропаганда библиографических знаний. Это способствует успешной подготовке будущих специалистов: совершенствует культуру профессионального мышления, повышает качество подготовки к семинарам и практическим занятиям.

В библиотеке ведется строгий учет поступающей и списанной литературы, регулярная проверка фонда, сверка с бухгалтерией.

В целях повышения профессионального мастерства работники библиотеки посещают семинары библиотечных работников, принимают участие в работе семинаров по вопросам педагогики, методики и дидактики; в работе ежегодного книжного фестиваля «На родине Чехова»; в рамках информационно-библиотечного сотрудничества поддерживают контакт с библиотеками колледжей города.

В соответствии с планом ведется хозяйственная работа библиотеки. Поддерживается эстетическое состояние библиотеки и читального зала в соответствии с эргономическими требованиями.

## **16. СПОРТИВНО-МАССОВАЯ РАБОТА**

Физическое воспитание учащихся колледжа осуществляется по рабочим программам дисциплины «Физическая культура», разработанными в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, по планам спортивно массовой работы в колледже и совершенствования физического воспитания на текущий учебный год.

Занятия по физическому воспитанию в колледже проводятся согласно с принципами всестороннего гармонического развития личности, оздоровительной направленности физического воспитания и его связи с профессиональной деятельностью. Методические указания для учащихся по освоению курса дисциплины подготовлены в соответствии с задачами образовательных учреждений среднего профессионального образования и с учётом общих компетенций ФГОС.

Цели и задачи физического воспитания:

- формирование физической культуры личности;
- формирование основ здорового образа жизни;
- обучение умениям и навыкам физического самосовершенствования и профессионально-прикладной физической подготовки;
- обучение методам мониторинга физического развития и физической подготовленности;
- подготовка к выполнению и выполнение требований к физической подготовленности выпускника образовательного учреждения среднего профессионального медицинского образования.

Используемые средства физического воспитания: основные упражнения технической и физической подготовки из прикладных и рекреативных видов спорта, наиболее популярные фитнес-программы.

Формой проверки усвоения и выполнения учащимися программного материала служит комплект оценочных средств в который входят контрольные упражнения, определяющие степень владения техникой изучаемых действий и тесты физической подготовленности, отражённые в зачётных требованиях.

В конце каждого семестра проводится промежуточная аттестация в форме зачета, в последнем семестре изучения учебной дисциплины – дифференцированный зачет.

В течение учебного года с обучающимися ведётся спортивно-массовая работа. В текущем учебном году для них были организованы и проведены следующие соревнования и спортивно-массовые мероприятия:

Соревнования по минифутболу	14 чел.
Настольный теннис	7 чел.
Шахматы	2 чел.
Волейбол	20 чел.
Городские соревнования, проводимые горспорткомитетом совместно с федерациями по видам спорта	30 чел.
Музыкально-спортивный праздник «О подвигах, о доблести, о славе!»	35 чел.

Кроме того, обучающиеся колледжа приняли участие в общегородских спортивных мероприятиях - первенство города среди ССУЗов по волейболу среди девушек. Команда попала в финальную часть соревнований. Финал не был разыгран из-за ограничений, связанных с пандемией.

## 17. ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

По результатам проведенного самообследования работу колледжа признать удовлетворительной.

Для дальнейшего улучшения работы руководство колледжа считает необходимым проведение следующих мероприятий:

- приобретение современных компьютеров и мультимедийной аппаратуры для компьютерного класса и аудиторий колледжа;
- приобретение современной видео и аудиотехники для учебного процесса, воспитательных мероприятий, проведения первичной аккредитации выпускников;
- дальнейшее развитие социального партнерства;
- издание и (или) приобретение учебной литературы в соответствии с ФГОС СПО;
- проведение перепланировки учебных комнат, с целью увеличения учебной площади, проведение оснащения кабинетов в соответствии с ФГОС СПО;
- разработка ППССЗ 2022 года в соответствии с ФГОС СПО специальности 33.02.01 Фармация утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №449 от 13.07.2021;
- внесение дополнений в рабочие программы общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности по специальности 34.02.01 Сестринское дело (на базе основного общего образования);
- пополнение методической базы.